



C.H.A.N.G.E.R.S. - 2.0

**SZAKPOLITIKAI
AJÁNLÁS**



SZAKPOLITIKAI AJÁNLÁS

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés

2. Kontextus és háttér

- 2.1 Idősek kihívásai a vidéki területeken
- 2.2 Klímaváltozás, energiaszegénység és fenntarthatósági megfontolások
- 2.3 Az élethosszon át való tanulás és az aktív öregedés fontossága

3. Szakpolitikai kontextus

- 3.1 A felnőttkori tanulásra és az éghajlatváltozásra vonatkozó uniós szakpolitikák
- 3.2 Az időseket támogató nemzeti fenntarthatósági szakpolitikák és a helyi és regionális fenntarthatósági kezdeményezésekkel való integráció



4. Főbb ajánlások

- 4.1 Fenntarthatósági mentorprogramok
- 4.2 Idősekre szabott zöld önkéntes programok
- 4.3 Fenntarthatósági ismeretek az egész életen át tartó tanuláson keresztül
- 4.4 Befogadó várostervezés és zöld infrastruktúra idősekre szabva
- 4.5 Pénzügyi ösztönzők az idősek otthonainak zöld felújítására
- 4.6 Intergenerációs környezeti nevelés az iskolákban
- 4.7 Fenntarthatósági díjak az idősek vezette kezdeményezésekhez

5. Megvalósítási stratégiák

- 5.1 Az együttműködés keretei a helyi tanácsokkal és a civil szervezetekkel
- 5.2 Partnerség oktatási intézményekkel és képzési centrumokkal
- 5.3 A tanulási eredmények nyomon követése és értékelése

6. Konklúzió

7. Hivatkozások





1. Bevezetés

Az Erasmus+ program keretben finanszírozott, **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt** szoros összhangban áll a digitális oktatást, az élethosszon át tartó tanulást, a fenntarthatóságot és az éghajlatváltozás elleni fellépést támogató, főbb uniós szakpolitikákkal. A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt egy **innovatív kezdeményezés, amely a vidéki idősek és a tágabb értelemben vett közösségi érdekeltek előtt álló kihívások kezelésére irányul**, és amely a korábbi C.H.A.N.G.E.R.S. projekt eredményeinek folytatása és továbbfejlesztése. A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 a vidéki környezetben élő egyénekre összpontosít képzésen, közösségi szerepvállaláson, valamint modern eszközök és módszerek integrációján keresztül az életminőség javítása és az aktív részvétel érdekében. Át kívánja hidalni a szakadékot a technológiai fejlődés és a hagyományosan rosszul ellátott közösségek között, biztosítva a befogadó fejlődést és a fenntarthatóságot.

A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 elsődleges célja**, hogy elősegítse az **idősek bevonását a felnőttoktatásba azáltal, hogy hozzáférhető és adaptálható tanulási lehetőségeket kínál számukra** a zöld energiára, a fenntarthatóságra és a környezettudatosságra összpontosítva. A kidolgozott speciális képzési anyagok és átfogó eszközkészletek megfelelnek az egyedi igényeiknek és tanulási preferenciáiknak. A kezdeményezésben való részvétellel az idősek mélyebben megérthetik a kritikus környezeti kérdéseket, olyan gyakorlatokat alkalmazhatnak, amelyek pozitívan befolyásolják környezetüket, és olyan életmódot alakíthatnak ki, amely a fenntarthatóságot helyezi előtérbe. Végül soron **a projekt nem csak a személyes fejlődést és elkötelezettséget kívánja elősegíteni az idősek körében, hanem aktív hozzájárulásukat is a közösségeik fenntarthatóbb jövőjének felépítéséhez.**



A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt **elsődleges célcsoportja a vidéki idősök**, akik gyakran egyedi kihívásokkal szembesülnek, mint a társadalmi elszigeteltség, a technológiához való korlátozott hozzáférés, valamint a személyes és szakmai fejlődés lehetőségeinek hiánya. Ezek a tényezők akadályozhatják őket abban, hogy teljes mértékben részt vegyenek napjaink társadalmi és gazdasági tevékenységeiben.

Ezenkívül a projekt egyéb érdekelt feleket is megcéloz a közösségekben, beleértve a helyi szervezeteket, a döntéshozókat és a fiatalabb lakosokat, elősegítve a kölcsönös támogatás és a tudásmegosztás hálózatát. Ez az inkluzív megközelítés biztosítja a vidéki közösségek holisztikus támogatását, létrehozva egy fenntartható fejlődési és szerepvállalási modellt.

A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 befogadó jellege biztosítja, hogy mindkét célcsoport értéket nyerjen a projektből. Az idősök megszerezhetik azt a magabiztosságot és eszközöket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy újra kapcsolatba kerülhessenek közösségeikkel és a nagyvilággal, míg a további érdekelttek is előnyben részesülhetnek az aktívabb és tájékozottabb időskorúak révén. Ezek az erőfeszítések együttesen erősebb, ellenállóbb vidéki közösségeket hoznak létre, amelyek képesek a közös kihívásokkal kollektív fellépéssel megbirkózni.

E tevékenységek integrálásával a **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt hatékonyan kommunikálja az Erasmus+ program célkitűzéseit, megerősíti az uniós szintű szakpolitikai prioritásokat, és tartós hatásokat teremt a közösségen belül.** Ez a stratégia alátámasztja elkötelezettségünket az átlátható, befogadó és magas színvonalú kommunikáció iránt, összhangban az Erasmus+ értékeivel.

2. Kontextus és háttér

2.1 Idősek kihívásai a vidéki területeken

A vidéki idősek gyakran szembesülnek elszigeteltséggel, korlátozott hozzáféréssel a közszolgáltatásokhoz és kevesebb képzési lehetőséggel. Ezt a demográfiai helyzetet súlyosbítja a gazdasági helyzet és a digitális megosztottság, amelyek gátolják aktív részvételüket. A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 rávilágít arra, hogy a vidéki idősek gyakran nem rendelkeznek a környezeti nevelési programokban való részvételhez szükséges digitális készségekkel és erőforrásokkal, ami fokozza a fenntarthatósági erőfeszítésekből való kimaradásukat. Jelentős hagyományos tudással és közösségi tapasztalattal rendelkeznek, amelyek azonban nem hasznosulnak, és amelyeket háttérbe szorítanak a társadalmi sztereotípiák.

2.2 Klímaváltozás, energiaszegénység és fenntarthatósági megfontolások

A klímaváltozás és az energiaszegénység kettős fenyegetése aránytalanul érinti a vidéki háztartásokat, ahol az infrastruktúra és a szolgáltatások nem mindig megfelelőek. A növekvő energiaköltségek és a kiszámíthatatlan időjárás is kiszolgáltatottá teszik az időseket. A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ezeket a problémákat kezeli testreszabott képzési anyagok kidolgozásával, amelyek gyakorlati megközelítéseket tartalmaznak fenntartható megoldásokról, mint az otthoni felújítás, a megújuló energia és a vízfogyasztás. Az idősek a változás előmozdítóiként léphetnek fel közösségeikben, bemutatva az alacsony költségű, nagy hatású megoldások megvalósíthatóságát.

2.3 Az élethosszon át való tanulás és az aktív öregedés fontossága

Az egész életen át tartó tanulás hatékony eszköz az idősek ellenálló-képességének elősegítésére. Fokozza a közösségi elkötelezettséget és felkészíti az egyéneket a változó környezeti és társadalmi kihívásokhoz való alkalmazkodásra. Az efféle programok áthidalják a tudásbeli szakadékot, lehetővé téve az idősek számára, hogy aktívan részt vegyenek a klímaváltozás elleni küzdelemben, és elősegítik a közösségi kohéziót. A képzés és az aktív szerepvállalás ötvözésével a kezdeményezések enyhítik az elszigeteltséget és erősítik a vidéki közösségek társadalmi szövetét, bemutatva az idősek fenntarthatósági erőfeszítéseibe való integrálásának potenciálját.



3. Szakpolitikai kontextus

3.1 A felnőttkori tanulásra és az éghajlatváltozásra vonatkozó uniós szakpolitikák

Az Európai Unió átfogó keretet hozott létre a fenntarthatóság és az egész életen át tartó tanulás integrálására a klímaváltozással és a társadalmi befogadással foglalkozó szakpolitikákba. Főbb irányelvek és stratégiák:

- **Európai zöld megállapodás:** Az EU kiemelt kezdeményezése ambiciózus célokat tűzött ki, hogy Európa 2050-re klímasemlegessé váljon. Hangsúlyozza az oktatás szerepét, hogy a polgárok, köztük az idősek, rendelkezzenek a zöld átmenethez szükséges készségekkel. Támogatja a vidéki időseket közvetlenül érintő energiahatékonyságot, a megújuló energiát és az energiaszegénység csökkentését. ([Link](#))
- **Európai készségfejlesztési program (2020):** Hangsúlyozza a képzési és átképzési lehetőségek biztosítását minden felnőtt számára, így az időseknek is, hogy továbbra is aktívan hozzájárulhassanak a társadalomhoz. Célzott képzési programokkal támogatja a fenntarthatósággal kapcsolatos kompetenciák fejlesztését. ([Link](#))
- **Egész életen át tartó tanulás (LLL):** A Tanács ajánlása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról kiemeli a hozzáférhető, rugalmas tanulási lehetőségek megteremtését a hátrányos helyzetű csoportoknak, mint a vidéki idősek, akik gyakran szembesülnek akadályokkal az oktatásban. ([Link](#))
- **Klímaadaptációs stratégia (2021):** Hangsúlyozza a klímaváltozással szembeni, közösségi szintű ellenállóképesség szükségességét oktatás és részvételi kezdeményezések révén. Elismeri a vidéki közösségeket, ahol az idősek hozzájárulhatnak az alkalmazkodási intézkedésekhez. ([Link](#))
- **Agenda 2030 a fenntartható fejlődésért:** Az EU harmonizációja az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljaival, különösen a 4. céllal (Minőségi oktatás) és a 13. céllal (Klímapolitika), átfogó keretet biztosít a fenntartható gyakorlatok felnőttoktatásba való integrálásához. ([Link](#))

Ezek a szakpolitikák azt az erős elkötelezettséget tükrözik, amely szerint az oktatást minden korcsoportban a fenntarthatóság és az aktív részvétel előmozdításának eszközeként használjuk.



3.2 Az időseket támogató nemzeti fenntarthatósági szakpolitikák és a helyi és regionális fenntarthatósági kezdeményezésekkel való integráció

A nemzeti politikák Európa-szerte kiegészítik az uniós kereteket azáltal, hogy a stratégiákat a helyi kihívásokhoz és lehetőségekhez szabják. Ezek az erőfeszítések elősegítik a közösségi megoldásokat, amelyek aktívan bevonják az időseket a fenntarthatósági kezdeményezésekbe.

- **Magyarország:** A Nemzeti Energiastratégia az energiaszegénységet célozza az energiahatékonysági korszerűsítések és a megújuló energia elősegítésével, különösen a vidéki területeken. A képzési programok a fenntartható életmódra és az energiatakarékosságra összpontosítanak.
- **Olaszország:** Olaszország nemzeti integrált energia- és éghajlati terve a fenntartható városfejlesztést hangsúlyozza, és konkrét intézkedéseket tartalmaz az idősek éghajlati kihívásokhoz való alkalmazkodásának támogatására. Az olyan kezdeményezések, mint a nemzedékek közötti műhelymunkák, elősegítik a biológiai sokféleség megőrzésével és az energiatakarékossági gyakorlatokkal kapcsolatos együttműködést.
- **Szlovénia:** A Green Gorenjska kezdeményezés integrálja az időseket a vidék revitalizációjába. A programok közé tartoznak a közösségi műhelyek, ahol az idősek és a fiatalok együttműködnek fenntarthatósági témákban, mint a megújuló energia és a fenntartható mezőgazdaság.
- **Portugália:** Az idősek befogadását célzó nemzeti stratégia egyesíti a társadalmi inklúziót a fenntarthatósággal. Az önkormányzatok és a civil szervezetek partnerek a vidéki időseket célzó, hulladékcsökkentésről és zöld életmódról szóló képzések megvalósításában.
- **Málta:** A fenntarthatóságot és a generációk közötti tanulást integrálják olyan szakpolitikákkal, mint az aktív időskor stratégia és a Fenntartható Fejlődési Vízió 2050. Kezdeményezések, mint a LEAP! projekt és a Zöld infrastruktúra terv bevonja mindkét csoportot a városok zöldítésébe és a biológiai sokféleség megőrzésébe. Az élethosszon át tartó tanulás stratégiája és a GreenSkills Malta kezdeményezés a fenntarthatósággal kapcsolatos oktatást és tudáscserét, míg a helyi tanácsok a közösségi újrahasznosítási és zöldítési projekteket támogatják.



4. Főbb ajánlások

4.1. Fenntarthatósági mentorprogramok

Hozzunk létre formális mentorprogramokat, ahol a hagyományos fenntartható gyakorlatokban jártas idősek megosztják tudásukat a fiatalabb generációkkal! Sok idős értékes tudással rendelkezik az erőforrás-megőrzésről és a természetbarát gyakorlatokról, amelyek illeszkednek a modern fenntarthatósági törekvésekhez. A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt** hangsúlyozta az idősek hagyományos tudásának értékét, különösen a vidéki területeken, ahol a mezőgazdaságban, az erőforrások megőrzésében és az energiatakarékos technikákban szerzett szakértelmük hozzájárulhat a fenntartható gyakorlatokhoz. A projekt bebizonyította, hogy a mentorprogramok elősegíthetik a tudáscserét, valamint a generációk közötti együttműködést a fenntarthatóbb közösségek kialakítása érdekében.

4.2. Idősekre szabott zöld önkéntes programok

Hozzunk létre speciális „zöld önkéntes” programokat idősek és fiatalok számára! A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0** olyan kezdeményezéseken keresztül mutatta be a „zöld önkéntes” programokban rejlő lehetőségeket, mint a generációk közötti műhelymunkák és közösségi programok. Az olyan tevékenységeket, mint a közösségi kertészkedés, a biodiverzitás-monitoring és a megőrzési projektek az idősek bevonására szabták, ösztönözve aktív részvételüket, miközben erősítik a generációk közötti kötelékeket.

4.3. Fenntarthatósági ismeretek az egész életen át tartó tanuláson keresztül

Előfordulhat, hogy az idősek nem kaptak formális oktatást a fenntarthatóság témakörében, különösen azért, mert ezek viszonylag új keletű területek. Az élethosszig tartó tanulási programok részeként vezessünk be az idősekre szabott fenntarthatósági modulokat! Ezek olyan témákra összpontosítsanak, mint az éghajlatváltozás, a hulladékgazdálkodás és a megújuló energia. A **projekt** személyre szabott képzési anyagokat fejlesztett ki idősek számára olyan témákban, mint a klímaváltozás, a hulladékgazdálkodás és a megújuló energia. Rávilágított az egész életen át tartó tanulás fontosságára az idősek tudásbeli hiányosságainak áthidalásában, és képessé teszi őket arra, hogy érdemben hozzájáruljanak a fenntarthatósági erőfeszítésekhez.



4.4. Befogadó várostervezés és zöld infrastruktúra idősekre szabva

Gondoskodjunk arról, hogy a városi fenntarthatósági projekteket, például a zöldterületeket, az idősekre való tekintettel tervezzék! Ide tartoznak a megközelíthető sétányok, ülőhelyek és árnyékos területek, amelyek ösztönzik a szabadtéri tevékenységeket és a természettel való interakciót. A tervezési folyamatban való részvétel biztosítja, hogy a terek mindenki számára megfelelőek legyenek, erősítve a közösségi tulajdon érzését és a fenntarthatóságban való részvételt. A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0** kiemelte a befogadó tervezés fontosságát, amely biztosítja, hogy a fenntarthatósági projektek minden korosztály számára elérhetőek és vonzóak legyenek.

4.5. Pénzügyi ösztönzők az idősek otthonainak zöld felújítására

Sok idős él régi házban, amelyek kevésbé energiahatékonyak. Nyújtunk pénzügyi támogatást és adókedvezményeket az idősek számára, hogy környezetbarát felújításokat valósíthassanak meg! A **projekt** hangsúlyozta, szükség van ösztönzőkre, hogy az idősek otthonában környezetbarát megoldások valósulhassanak meg, például napelemek, szigetelés és energiahatékony készülékek, leküzdve az energiahatékonsági akadályokat.

4.6. Intergenerációs környezeti nevelés az iskolákban

Valósítsunk meg iskolai kezdeményezéseket, amikor az időseket meghívják, hogy tanítsák vagy mentorálják a diákokat fenntarthatósági témákban! Ez kiaknázhathatja az idősek tapasztalatait, és megteremti a kölcsönös tisztelet kultúráját generációkon átívelően. A **projekt** bemutatta az idősek értékét, akik a fenntarthatóságról és a hagyományos ismeretek megosztásáról szóló transzgenerációs tanulási kezdeményezéseken mentorálják a diákokat.

4.7. Fenntarthatósági díjak az idősek vezette kezdeményezésekhez

Az elismeréssel járó programok ösztönözhetik a vezető szerep kialakulását és a közösség bevonását. Alapítsunk fenntarthatósági díjakat, amelyek kifejezetten az idősek által irányított közösségi kezdeményezéseket ismerik el, és arra ösztönzik az idősebbeket, hogy vezessenek helyi környezetvédelmi projekteket és innovációkat. A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0** kiemelte az idősebbek által vezetett fenntarthatósági projektek elismerésének fontosságát a környezetvédelmi innovációban való vezetés és a közösség részvételének ösztönzése érdekében.



5. Megvalósítási stratégiák

5.1 Az együttműködés keretei a helyi tanácsokkal és a civil szervezetekkel

A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0** bemutatta az önkormányzat, civil szervezetek és oktatási intézmények közötti partnerségek fontosságát az idők fenntarthatósági kezdeményezéseinek megvalósításában. A partnerségek lehetővé teszik az erőforrások összevonását, a programok közös tervezését és a vidéki idők megszólítását. A projekt sikeres kísérleti tevékenységei megvizsgálták, hogy a helyi érdekeltek hogyan szervezhetnek közösségi eseményeket, például generációk közötti műhelymunkákat és zöld önkéntes programokat, hogy bevonják az időseket a fenntarthatósági erőfeszítésekbe.

5.2 Partnerség oktatási intézményekkel és képzési centrumokkal

A **projekt** kiemelte a felnőttoktatási intézmények szerepét az idősekre szabott, fenntarthatóságra fókuszáló képzésben. Ezekkel az intézményekkel együttműködve az idősebb tanulók profitálhatnak az olyan strukturált programokból, amelyek például a megújuló energia, a hulladékgazdálkodás és az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás témáira fókuszálnak. A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 eredményeit, például az eszköztárakat és a képzési anyagokat azért fejlesztették ki, hogy támogassák az oktatókat és az intézményeket a vidéki idők számára hatásos és hozzáférhető tanulási alkalmak tervezésében.

5.3 A tanulási eredmények nyomon követése és értékelése

A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt** hangsúlyozta, hogy kiterjedt mérőszámokra van szükség az idők fenntarthatósági képzése hatékonyságának felméréséhez. A kísérleti tevékenységek értékelő eszközöket alkalmaztak, beleértve a képzés előtti és utáni értékeléseket, hogy mérjék a tudásban, az elkötelezettségben és a fenntartható gyakorlatok alkalmazásában bekövetkezett változásokat. Ezek az értékelések nemcsak a képzési anyagok finomítására szolgáltak, hanem bemutatták e kezdeményezések átalakító hatását az idők fejlesztésére és a közösségi részvételre.



6. Konklúzió

A dokumentumban szereplő ajánlások és stratégiák hangsúlyozzák az idősek kiemelkedő szerepét a fenntarthatósági erőfeszítésekben. A **C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt** megmutatta, hogy az idősek, különösen a vidéki területeken, értékes tudással és tapasztalattal rendelkeznek, amelyek felhasználhatók a fenntartható gyakorlatok előmozdítására és a közösség ellenállóképességének erősítésére. A generációk közötti tanulás elősegítésével, a fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretek fejlesztésével és olyan támogató intézkedések végrehajtásával, mint a pénzügyi ösztönzők és az inkluzív várostervezés, az idősek aktívan hozzájárulhatnak a környezeti fenntarthatósághoz és a társadalmi kohézióhoz.

Az önkormányzatokkal, civil szervezetekkel és oktatási intézményekkel való együttműködés kulcsfontosságú annak biztosításában, hogy ezek a kezdeményezések jól megtervezettek és hatásosak legyenek. A személyre szabott képzési programok és a kiterjedt monitoringrendszerek segítik ezeket a stratégiákat a helyi igényekhez igazítani, és mérni hatékonyságukat. Az idősek által vezetett kezdeményezések elismerése és ünneplése nemcsak a céltudatosságot erősíti, hanem a fenntarthatósági projekteken való szélesebb körű közösségi részvételre és vezető szerepre is inspirál.

Ezek a stratégiák túlmutatnak az olyan kihívások kezelésén, mint az energiaszegénység és az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás – erősítik a generációk közötti kötelékeket, építik a társadalmi kohéziót, és lehetővé teszik az idősek számára, hogy aktív szerepet vállaljanak a fenntartható jövő alakításában.

A C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 projekt sikere mutatja ezeknek a megközelítéseknek az erejét, és eszközkészleteket biztosít az ilyen jellegű erőfeszítések kiterjesztéséhez Európa-szerte és azon túl. Az idősek bevonása a fenntarthatóságba nem csupán lehetőség; ez szükségszerűség. Integrációjuk biztosítja olyan rugalmas, befogadó és környezettudatos közösségek létrejöttét, amelyek képesek megbirkózni korunk sürgető kihívásaival.



7. Hivatkozások

- Európai zöld megállapodás: [Link](#)
- Európai készségfejlesztési program (2020): [Link](#)
- Az egész életen át tartó tanulás szakpolitikája (LLL): [Link](#)
- Klímaadaptációs startégia (2021): [Link](#)
- Agenda 2030 a fenntartható fejlődésért: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Módszertanfejlesztés az idősek oktatására a fenntartható és zöld háztartás témáiról helyi rendezvényeken: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Módszertanfejlesztés az idősek oktatására a fenntartható és zöld háztartás témáiról generációkon átívelő megközelítéssel: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Képzési anyagok a fenntartható és zöld háztartásról: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Eszközkészlet 1: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Eszközkészlet 2: [Link](#)

