



C.H.A.N.G.E.R.S. - 2.0

**POLICY
RECOMMENDATION
PAPER**



POLICY RECOMMENDATION PAPER

Sommario

1. Introduzione

2. Contesto e background

- 2.1 Sfide per gli anziani nelle aree rurali
- 2.2 Cambiamenti climatici, povertà energetica e preoccupazioni sulla sostenibilità
- 2.3 Importanza dell'apprendimento permanente e dell'invecchiamento attivo

3. Contesto politico

- 3.1 Politiche UE rilevanti sull'apprendimento degli adulti e sui cambiamenti climatici
- 3.2 Politiche nazionali a sostegno della sostenibilità per gli anziani e integrazione con iniziative di sostenibilità locali e regionali



4. Raccomandazioni chiave

- 4.1 Programmi di tutoraggio sulla sostenibilità
- 4.2 Programmi di volontariato ecologico su misura per gli anziani
- 4.3 Alfabetizzazione alla sostenibilità attraverso l'apprendimento permanente
- 4.4 Pianificazione urbana inclusiva per gli anziani e infrastrutture verdi
- 4.5 Incentivi finanziari per la ristrutturazione ecologica delle case di riposo
- 4.6 Educazione ambientale intergenerazionale nelle scuole
- 4.7 Premi per la sostenibilità per iniziative guidate da senior

5. Strategie di implementazione

- 5.1 Quadri collaborativi con consigli locali e ONG
- 5.2 Collaborazione con istituzioni educative e centri di formazione
- 5.3 Monitoraggio e valutazione dei risultati dell'apprendimento

6. Conclusioni

7. Riferimenti





1. Introduzione

Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S. 2.0, finanziato nell'ambito del programma Erasmus+, è strettamente allineato alle principali politiche a livello UE volte a promuovere l'istruzione digitale, l'apprendimento permanente, la sostenibilità e l'azione per il clima. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 è un'iniziativa innovativa volta ad affrontare le sfide affrontate dagli anziani rurali e dagli stakeholder della comunità più ampia. Funge da continuazione e potenziamento degli sforzi precedenti nell'ambito del progetto C.H.A.N.G.E.R.S., concentrandosi sull'emancipazione degli individui in contesti rurali attraverso l'istruzione, il coinvolgimento della comunità e l'integrazione di strumenti e metodi moderni per migliorare la qualità della vita e la partecipazione. Questo progetto è progettato per colmare il divario tra i progressi tecnologici e le comunità tradizionalmente sottoservite, garantendo progressi inclusivi e sostenibilità.

L'obiettivo principale dell'iniziativa C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 è quello di migliorare l'inclusione degli anziani nell'istruzione per adulti offrendo loro opportunità di apprendimento accessibili e adattabili incentrate su energia verde, sostenibilità e consapevolezza ambientale. Questo programma mira a dare potere agli anziani sviluppando materiali di formazione specializzati e kit di strumenti completi progettati per soddisfare le loro esigenze e preferenze di apprendimento uniche. Partecipando a questa iniziativa, ci si aspetta che gli anziani acquisiscano una comprensione più profonda delle questioni ambientali critiche, adottino pratiche che influenzano positivamente l'ambiente circostante e abbraccino uno stile di vita che dia priorità alla sostenibilità. In definitiva, il progetto cerca di promuovere non solo la crescita personale e l'impegno tra gli anziani, ma anche il loro contributo attivo alla costruzione di un futuro più sostenibile per le loro comunità.

I principali beneficiari del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 sono gli anziani che vivono in zone rurali e che spesso si trovano ad affrontare sfide particolari, tra cui l'isolamento sociale, l'accesso limitato alla tecnologia e la mancanza di opportunità di crescita personale e professionale.



Questi fattori possono ostacolare la loro capacità di partecipare pienamente alle attività sociali ed economiche contemporanee. Inoltre, il progetto si rivolge alle parti interessate della comunità, tra cui organizzazioni locali, decisori politici e residenti più giovani, promuovendo una rete di supporto reciproco e condivisione delle conoscenze. Questo approccio inclusivo garantisce che le comunità rurali siano potenziate in modo olistico, creando un modello sostenibile di sviluppo e coinvolgimento. La natura inclusiva del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 garantisce che entrambi i gruppi target ne traggano valore. Gli anziani acquisiscono la sicurezza e gli strumenti necessari per impegnarsi nuovamente con le loro comunità e il mondo più ampio, mentre le parti interessate traggono vantaggio da una popolazione anziana più attiva e informata. Insieme, questi sforzi creano comunità rurali più forti e resilienti, in grado di affrontare sfide condivise attraverso un'azione collettiva.

Integrando queste attività, il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 comunicherà in modo efficace gli obiettivi di Erasmus+, rafforzerà le priorità politiche a livello UE e creerà impatti duraturi all'interno della comunità. Questa strategia sottolinea il nostro impegno per una comunicazione trasparente, inclusiva e di alta qualità in linea con i valori di Erasmus+.



2. Contesto e antefatti

2.1 Sfide per gli anziani nelle aree rurali

Gli anziani delle zone rurali spesso affrontano isolamento geografico, accesso limitato ai servizi pubblici e minori opportunità educative. Questa fascia demografica è ulteriormente limitata da difficoltà economiche e divari digitali, che impediscono la loro capacità di impegnarsi in iniziative di sostenibilità contemporanee. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha evidenziato che gli anziani nelle aree rurali spesso non hanno le competenze e le risorse digitali necessarie per partecipare a programmi di educazione ambientale, esacerbando ulteriormente la loro esclusione dagli sforzi di sostenibilità. Nonostante queste sfide, gli anziani detengono una ricchezza di conoscenze tradizionali ed esperienze comunitarie che rimangono sottoutilizzate, spesso emarginate dagli stereotipi sociali

2.2 Cambiamenti climatici, povertà energetica e preoccupazioni sulla sostenibilità

Le doppie minacce del cambiamento climatico e della povertà energetica colpiscono in modo sproporzionato le famiglie rurali, dove infrastrutture e sistemi di supporto potrebbero essere inadeguati. L'aumento dei costi energetici e gli imprevedibili modelli meteorologici rendono gli anziani particolarmente vulnerabili. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha affrontato queste problematiche sviluppando programmi educativi su misura che insegnano agli anziani approcci pratici per adottare pratiche sostenibili, tra cui la ristrutturazione energetica domestica, l'uso di energie rinnovabili e la gestione delle risorse idriche. Rafforzati da queste iniziative, gli anziani possono agire come agenti di cambiamento all'interno delle loro comunità, dimostrando la fattibilità di soluzioni di sostenibilità a basso costo e ad alto impatto

2.3 Importanza dell'apprendimento permanente e dell'invecchiamento attivo

L'apprendimento permanente è un potente strumento per promuovere la resilienza tra gli anziani. Migliora l'impegno cognitivo e sociale, dotando gli individui degli strumenti per adattarsi alle sfide ambientali e sociali in continua evoluzione. Programmi come quelli sviluppati nell'ambito del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 colmano il divario di conoscenza, consentendo agli anziani di partecipare attivamente all'azione per il clima e promuovendo al contempo la coesione della comunità. Combinando l'istruzione con pratiche partecipative, queste iniziative mitigano l'isolamento e rafforzano il tessuto sociale delle comunità rurali, dimostrando il potenziale trasformativo dell'integrazione degli anziani negli sforzi per la sostenibilità



3. Contesto politico

3.1 Politiche UE rilevanti sull'apprendimento degli adulti e sui cambiamenti climatici

L'Unione Europea ha stabilito un quadro completo per integrare la sostenibilità e l'apprendimento permanente nelle politiche che affrontano il cambiamento climatico e l'inclusione sociale. Le principali politiche e strategie includono:

- **The European Green Deal:** questa iniziativa di punta dell'UE stabilisce obiettivi ambiziosi per rendere l'Europa neutrale dal punto di vista climatico entro il 2050. Sottolinea il ruolo dell'istruzione e della formazione nel dotare i cittadini, compresi gli anziani, delle competenze necessarie per le transizioni verdi. Promuove inoltre l'efficienza energetica, le energie rinnovabili e la riduzione della povertà energetica, ambiti direttamente rilevanti per gli anziani delle zone rurali ([Link](#)).
- **European Skills Agenda (2020):** l'agenda sottolinea l'importanza di fornire opportunità di aggiornamento e riqualificazione a tutti gli adulti, compresi gli anziani, assicurando che rimangano contributori attivi alla società. Supporta lo sviluppo di competenze legate alla sostenibilità attraverso programmi di formazione mirati ([Link](#)).
- **Politiche di apprendimento permanente (LLL):** la raccomandazione del Consiglio sui percorsi di miglioramento delle competenze sottolinea l'importanza di creare opportunità di apprendimento accessibili e flessibili, pensate su misura per i gruppi svantaggiati, come gli anziani delle zone rurali, che spesso incontrano ostacoli all'accesso all'istruzione ([Link](#)).
- **Climate Adaptation Strategy (2021):** questa strategia sottolinea la necessità di resilienza climatica a livello di comunità attraverso l'istruzione e iniziative partecipative. Riconosce il ruolo delle comunità rurali, dove gli anziani possono contribuire attivamente alle misure di adattamento ([Link](#)).
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:** l'allineamento dell'UE con gli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite, in particolare l'obiettivo 4 (istruzione di qualità) e l'obiettivo 13 (azione per il clima), fornisce un quadro generale per integrare pratiche sostenibili nell'apprendimento degli adulti ([Link](#)).

Queste politiche riflettono un forte impegno nel valorizzare l'istruzione come strumento per promuovere la sostenibilità e la partecipazione attiva in tutte le fasce d'età.



3.2 Politiche nazionali a sostegno della sostenibilità per gli anziani e dell'integrazione con le iniziative locali

Le politiche nazionali in tutta Europa integrano i quadri dell'UE adattando le strategie alle sfide e alle opportunità locali. Questi sforzi promuovono soluzioni basate sulla comunità che coinvolgono attivamente gli anziani nelle iniziative di sostenibilità.

- **Ungheria:** la strategia energetica nazionale dell'Ungheria mira alla povertà energetica promuovendo il retrofitting efficiente dal punto di vista energetico e l'adozione di energie rinnovabili, in particolare nelle aree rurali. I programmi di formazione per gli anziani si concentrano su pratiche di vita sostenibili e di risparmio energetico.
- **Italia:** il Piano nazionale integrato per l'energia e il clima (PNIEC) dell'Italia enfatizza lo sviluppo urbano sostenibile e include misure specifiche per supportare gli anziani nell'adattamento alle sfide climatiche. Iniziative come i workshop intergenerazionali promuovono la collaborazione sulla conservazione della biodiversità e sulle pratiche di risparmio energetico.
- **Slovenia:** la Green Gorenjska Initiative della Slovenia integra gli anziani nei progetti di rivitalizzazione rurale. I programmi includono workshop basati sulla comunità in cui anziani e giovani collaborano su argomenti di sostenibilità, come l'adozione di energie rinnovabili e l'agricoltura sostenibile.
- **Portogallo:** la strategia nazionale per l'inclusione degli anziani in Portogallo unisce l'inclusione sociale alla sostenibilità ambientale. Comuni e ONG collaborano per implementare sessioni di formazione sulla riduzione dei rifiuti e sulla vita green, rivolte agli anziani rurali.
- **Malta:** Malta integra sostenibilità e apprendimento intergenerazionale attraverso politiche come la strategia per l'invecchiamento attivo e la visione per lo sviluppo sostenibile 2050, promuovendo la collaborazione tra anziani e giovani. Iniziative come il progetto LEAP! finanziato dall'UE e il piano per le infrastrutture verdi coinvolgono entrambi i gruppi nell'inverdimento urbano e nella biodiversità. La strategia per l'apprendimento permanente e l'iniziativa GreenSkills Malta supportano l'educazione alla sostenibilità e lo scambio di conoscenze, mentre i consigli locali promuovono progetti di riciclaggio e di inverdimento della comunità.



4. Raccomandazioni politiche

4.1. Programmi di tutoraggio sulla sostenibilità

Stabilire programmi di tutoraggio formali in cui gli anziani con esperienza in pratiche tradizionali sostenibili (ad esempio, agricoltura, tecniche di risparmio energetico) condividano le loro conoscenze con le generazioni più giovani. Molti anziani possiedono preziose conoscenze sulla conservazione delle risorse e sulle pratiche rispettose della natura che possono essere adattate ai moderni sforzi di sostenibilità. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha sottolineato il valore delle conoscenze tradizionali degli anziani, in particolare nelle aree rurali, dove la loro competenza in agricoltura, conservazione delle risorse e tecniche di risparmio energetico può informare le pratiche sostenibili. Il progetto ha dimostrato che i programmi di tutoraggio possono facilitare lo scambio di conoscenze, promuovendo la collaborazione tra anziani e generazioni più giovani per costruire comunità più sostenibili.

4.2. Programmi di volontariato ecologico su misura per gli anziani

Creare programmi specializzati di "volontariato verde" pensati per anziani e giovani, concentrandosi su attività come giardinaggio comunitario, monitoraggio della biodiversità e progetti di conservazione. Attraverso iniziative come workshop intergenerazionali e attività basate sulla comunità, il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha messo in mostra il potenziale dei programmi di "volontariato verde". Attività come giardinaggio comunitario, monitoraggio della biodiversità e progetti di conservazione sono state concepite su misura per coinvolgere gli anziani, incoraggiando la loro partecipazione attiva e promuovendo al contempo i legami intergenerazionali.

4.3. Alfabetizzazione alla sostenibilità attraverso l'apprendimento permanente

Molti anziani potrebbero non aver ricevuto un'istruzione formale su argomenti di sostenibilità, soprattutto perché si tratta di aree di interesse relativamente recenti. Introdurre moduli di alfabetizzazione sulla sostenibilità su misura per gli anziani come parte di programmi di apprendimento permanente. Questi potrebbero concentrarsi su argomenti come il cambiamento climatico, la gestione dei rifiuti e l'energia rinnovabile. Il progetto ha sviluppato risorse educative su misura per gli anziani su argomenti come il cambiamento climatico, la gestione dei rifiuti e l'energia rinnovabile. Queste risorse hanno evidenziato l'importanza dell'apprendimento permanente nel colmare le lacune di conoscenza per gli anziani e nel dar loro gli strumenti per contribuire in modo significativo allo sforzo di sostenibilità.



4.4. Pianificazione urbana inclusiva per gli anziani e infrastrutture verdi

Assicurarsi che i progetti di sostenibilità urbana, come gli spazi verdi, siano progettati pensando alle persone anziane.

Ciò include percorsi pedonali accessibili, posti a sedere e aree ombreggiate che incoraggiano l'attività all'aperto e l'interazione con la natura. Il coinvolgimento nel processo di pianificazione garantisce che gli spazi siano adatti a tutte le età, promuovendo un senso di appartenenza alla comunità e coinvolgimento nella sostenibilità. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha evidenziato l'importanza di una pianificazione inclusiva per gli anziani, assicurando che i progetti di sostenibilità urbana siano accessibili e coinvolgenti per tutte le età.

4.5. Incentivi finanziari per la ristrutturazione ecologica delle case di riposo

Molti anziani vivono in case più vecchie che sono meno efficienti dal punto di vista energetico. Fornire assistenza finanziaria o agevolazioni fiscali agli anziani per apportare migliorie ecologiche alla propria casa, come l'installazione di pannelli solari, l'aggiornamento dell'isolamento o il passaggio a elettrodomestici a basso consumo energetico. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha sottolineato la necessità di supporto finanziario per aiutare gli anziani a ristrutturare le proprie case con soluzioni ecologiche come pannelli solari ed elettrodomestici a basso consumo energetico, affrontando le barriere all'efficienza energetica.

4.6. Educazione ambientale intergenerazionale nelle scuole

Implementare iniziative di apprendimento intergenerazionale nelle scuole in cui gli anziani sono invitati a insegnare o fare da mentori agli studenti su argomenti di sostenibilità. Ciò potrebbe sfruttare le esperienze vissute dagli anziani e creare una cultura di rispetto reciproco tra le generazioni. Il progetto ha dimostrato il valore degli anziani che fanno da mentori agli studenti sulla sostenibilità, promuovendo il rispetto reciproco e condividendo la conoscenza tradizionale attraverso iniziative di apprendimento intergenerazionale.

4.7. Premi per la sostenibilità per iniziative guidate da senior

I programmi di riconoscimento possono ispirare leadership e coinvolgimento della comunità. Introdurre premi per la sostenibilità che riconoscano specificamente le iniziative della comunità guidate dagli anziani, incoraggiando gli anziani a guidare progetti e innovazioni ambientali locali. C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha evidenziato l'importanza di riconoscere progetti di sostenibilità guidati dagli anziani per ispirare leadership e coinvolgimento della comunità nell'innovazione ambientale.



5. Strategie di implementazione consigliate

5.1 Quadri collaborativi con consigli locali e ONG

Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha dimostrato l'importanza di promuovere partnership tra consigli locali, ONG e istituti scolastici per implementare iniziative di sostenibilità per gli anziani. Queste partnership consentono la messa in comune delle risorse, la progettazione congiunta di programmi e la sensibilizzazione degli anziani rurali. I programmi pilota di successo all'interno del progetto hanno mostrato come gli stakeholder locali possono organizzare attività basate sulla comunità, come workshop intergenerazionali e programmi di volontariato verde, per coinvolgere gli anziani negli sforzi di sostenibilità.

5.2 Collaborazione con istituzioni educative e centri di formazione

Il progetto ha evidenziato il ruolo dei centri di istruzione professionale e per adulti nell'erogazione di una formazione incentrata sulla sostenibilità e su misura per gli anziani. Collaborando con queste istituzioni, gli studenti anziani possono beneficiare di programmi strutturati su argomenti come energia rinnovabile, gestione dei rifiuti e adattamento ai cambiamenti climatici. Gli output di C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0, come kit di strumenti e materiali didattici, sono stati sviluppati per supportare formatori e istituzioni nella progettazione di sessioni di apprendimento efficaci e accessibili per gli anziani rurali.

5.3 Monitoraggio e valutazione dei risultati di apprendimento

Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha sottolineato la necessità di metriche solide per valutare l'efficacia dell'educazione alla sostenibilità per gli anziani. I programmi pilota hanno utilizzato strumenti di valutazione, tra cui valutazioni pre e post formazione, per misurare i cambiamenti nella conoscenza, nell'impegno e nell'applicazione pratica delle pratiche sostenibili. Queste valutazioni non solo hanno informato il perfezionamento dei materiali di formazione, ma hanno anche dimostrato l'impatto trasformativo di queste iniziative sull'emancipazione degli anziani e sulla partecipazione della comunità.



6. Conclusion

Le raccomandazioni e le strategie contenute in questo documento sottolineano il ruolo fondamentale che gli anziani possono svolgere negli sforzi per la sostenibilità. Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 ha dimostrato che gli anziani, in particolare nelle aree rurali, possiedono conoscenze ed esperienze preziose che possono essere sfruttate per promuovere pratiche sostenibili e rafforzare la resilienza della comunità. Promuovendo l'apprendimento intergenerazionale, migliorando l'alfabetizzazione sulla sostenibilità e implementando misure di supporto come incentivi finanziari e pianificazione urbana inclusiva, gli anziani possono diventare contributori attivi alla sostenibilità ambientale e alla coesione sociale.

Gli sforzi collaborativi con consigli locali, ONG e istituti scolastici sono essenziali per garantire che queste iniziative siano ben progettate e abbiano un impatto. Programmi di formazione personalizzati e solidi sistemi di monitoraggio aiutano ad adattare queste strategie alle esigenze locali e a misurarne l'efficacia. Riconoscere e celebrare le iniziative guidate da senior non solo promuove un senso di scopo, ma ispira anche una più ampia partecipazione della comunità e una leadership nei progetti di sostenibilità.

Queste strategie vanno oltre la semplice risposta a sfide quali la povertà energetica e l'adattamento climatico: rafforzano anche i legami intergenerazionali, creano coesione sociale e incoraggiano gli anziani a svolgere un ruolo attivo nella definizione di futuri sostenibili.

Il successo del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 dimostra la potenza di questi approcci, fornendo una tabella di marcia collaudata per estendere tali sforzi in tutta Europa e oltre.

Coinvolgere gli anziani nella sostenibilità non è solo un'opportunità; è una necessità. La loro integrazione assicura la creazione di comunità resilienti, inclusive e attente all'ambiente, in grado di affrontare le sfide urgenti del nostro tempo.



7. Riferimenti

- European Green Deal: [Link](#)
- European Skills Agenda (2020): [Link](#)
- Lifelong Learning Policies (LLL): [Link](#)
- Climate Adaptation Strategy (2021): [Link](#)
- Agenda 2030 for Sustainable Development: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Methodology development for teaching on sustainable and green household topics to seniors locally: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Methodology development for teaching on sustainable and green household topics seniors from transgenerational aspect: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Training material on sustainable and green domestic topics: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Toolkit 1: [Link](#)
- C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 Toolkit 2: [Link](#)

