



C.H.A.N.G.E.R.S. - 2.0

Sviluppo di una metodologia per il trasferimento della conoscenza

**Pacchetto di lavoro 3. Attività 1: Sviluppo di una
metodologia per l'insegnamento di temi legati
alla sostenibilità e all'ecologia domestica agli
anziani a livello locale.**



**Co-funded by
the European Union**

Finanziato dall'Unione europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.

Sintesi del progetto

C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 è un progetto Erasmus+ che mira a sviluppare materiali formativi mirati per gli anziani delle zone rurali, al fine di migliorare il loro accesso alle opportunità di apprendimento per adulti su argomenti specifici che possono aiutarli a combattere i cambiamenti climatici e la povertà energetica e contribuire alla sostenibilità, come l'efficienza energetica, la sostenibilità delle famiglie e l'adattamento ai cambiamenti climatici. In particolare, il progetto si occupa di:

- anziani (65+) nelle aree rurali e in generale, poiché spesso non rientrano nell'ambito delle opportunità di formazione disponibili perché vivono in campagna o hanno minori competenze informatiche,
- altri agenti moltiplicatori che possono raggiungere direttamente i senior, come le ONG e altre organizzazioni che lavorano con i cittadini senior soprattutto nelle zone rurali, i membri del personale dei comuni e delle regioni e gli educatori per adulti in generale, e
- generazioni più giovani in termini di apprendimento transgenerazionale.

Sito web del progetto:
<http://changers2.eu/>



[CAM Consulting Kft., Ungheria](#)



[Progetti in movimento Limited, Malta](#)



[Falco & Associati SRL, Italia](#)



[BSC, Business Support Centre Kranj, L.t.d., Kranj, Slovenia](#)



[KMOP - Polo dell'istruzione e dell'innovazione, Grecia](#)



[Associação de Melhoramentos e Bem Estar Social de Pias, Portugal](#)



[Nyugdíjasok Egyesülete, Ungheria](#)



**Partner del
progetto**

Redazione:

Lagiokapa Ioanna, Polo di formazione e innovazione KMOP

Ribeiro vera, Associazione per il benessere e la prosperità sociale di Pias



© 2023. Quest'opera è rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 Internazionale ([CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)).



www.changers2.eu



[Cambiatori-2.0](#)



[c.h.a.n.g.e.r.s.2.0](#)

Indice dei contenuti

Obiettivo del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0	06
Scopo di queste Linee guida metodologiche	07
Prossima fermata: Materiali formativi e kit di strumenti C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0	08
Obiettivi di apprendimento	10
Curriculum consigliato	13
Metodologia per l'utilizzo dei moduli per formatori	19
Modulo per formatori 1. Insegnamento agli anziani delle aree rurali su temi verdi e Sostenibili.....	21
Modulo per formatori 2. Stili di apprendimento: Memoria e impegno	28
Modulo per formatori 3. Nozioni di base sugli eventi locali	37
Modulo per formatori 4. Raggiungere gli anziani: Strumenti e idee	42
Modulo per formatori 5. Ulteriori letture e risorse	47
Allegato 1: Indice suggerito per i Formatori.....	48
Allegato 2: Criteri per l'organizzazione di eventi locali a misura di anziano	60
Allegato 3: Modello di valutazione pre e post formazione	66
Allegato 4: Struttura indicativa di un invito	70
Allegato 5: Progetti correlati.....	72
Riferimenti	81

Obiettivo del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0

L'obiettivo principale di C.H.A.N.G.E.R.S.- 2.0 è quello di sviluppare materiali di formazione mirati per gli educatori che insegnano agli anziani delle zone rurali, al fine di migliorare le opportunità di apprendimento degli adulti su temi ambientali specifici, che possono aiutarli a mitigare i cambiamenti climatici e la povertà energetica, contribuendo alla sostenibilità. Il presente documento comprende linee guida per:

- **WP3 Attività 1:** *Sviluppo di una metodologia per l'insegnamento di temi legati alla sostenibilità e all'ecologia domestica a livello locale.*
- **WP3 Attività 2:** *Sviluppo di una metodologia per l'insegnamento di temi sostenibili e verdi per gli anziani dal punto di vista transgenerazionale.*

Lo scopo del presente documento è quello di fornire e valorizzare materiale didattico utile sui temi della casa sostenibile e verde.

Scopo di queste Linee guida metodologiche

WP3 Attività 1: *Sviluppo di una metodologia per l'insegnamento di tematiche domestiche sostenibili ed ecologiche* I senior contribuiscono localmente all'intero obiettivo del progetto stabilendo una solida metodologia per lo sviluppo e l'utilizzo del materiale formativo e dei kit di strumenti sulle tematiche domestiche sostenibili ed ecologiche.

WP3 Attività 2: *Sviluppo di una metodologia per l'insegnamento agli anziani di temi sostenibili e verdi in ambito domestico sotto l'aspetto transgenerazionale* si concentra sulla co-educazione transgenerazionale, ovvero su come i figli/nipoti/vicini di casa possono aiutare gli anziani nei temi verdi e sostenibili in una forma di co-educazione.

Il risultato finale delle due metodologie è stato raccolto in due relazioni, che comprendono i seguenti capitoli:

- Obiettivi di apprendimento
- Curriculum consigliato
- Metodologia per l'utilizzo dei moduli per formatori
- Attività intergenerazionali

Prossima fermata: Materiali e kit di formazione C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0

A seguito dello sviluppo della metodologia sul trasferimento della conoscenza, il progetto:


- fornisce **materiale di formazione** su tematiche verdi, di efficienza energetica, di sostenibilità e di cambiamento climatico, specificamente adattato alle esigenze degli anziani.
- offre due serie di **kit di strumenti** che includono informazioni aggiuntive e strumenti di supporto in linea con i due approcci metodologici, come suggerimenti e idee di supporto per l'organizzazione di eventi locali con il materiale formativo e una serie di giochi per famiglie.

Consultate i risultati del Work Package 4 sul [sito web del progetto](https://changers2.eu/results/) per trovare i documenti relativi: <https://changers2.eu/results/>

Pacchetto di lavoro 3. Attività 1: Sviluppo di una metodologia per l'insegnamento di temi legati alla sostenibilità e all'ecologia domestica agli anziani a livello locale.



Obiettivi di apprendimento



Obiettivi di apprendimento

Collegare gli obiettivi di apprendimento a GreenComp

La **GreenComp** è un quadro di riferimento per le competenze di sostenibilità che fornisce un terreno comune agli studenti e una guida agli educatori, promuovendo una definizione consensuale di ciò che la sostenibilità come competenza comporta (Bianchi et al., 2022).

Identifica una serie di competenze in materia di sostenibilità da inserire nei programmi educativi per aiutare gli studenti a sviluppare conoscenze, abilità e atteggiamenti che promuovano modi di pensare, pianificare e agire con empatia, responsabilità e attenzione per il nostro pianeta e per la salute pubblica.

Gli obiettivi fissati nello sviluppo della Metodologia per l'insegnamento di argomenti sostenibili e verdi per la casa sono collegati alla GreenComp nel senso che sono tutti legati alle competenze di sostenibilità.

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>



Vantaggi per formatori e anziani

La metodologia proposta consente ai partner, alle organizzazioni senior e ai comuni di aiutare i senior a:

- ▶ Sapere che le varie culture e generazioni possono dare più o meno importanza alla sostenibilità a seconda dei loro sistemi di valori.
- ▶ allineare le scelte e le azioni personali ai valori e ai principi della sostenibilità.
- ▶ Essere inclini ad agire in linea con i valori e i principi della sostenibilità.
- ▶ Sapere quali aspetti dello stile di vita personale hanno un impatto maggiore sulla sostenibilità e richiedono un adattamento.
- ▶ Identificare e adattarsi a diversi stili di vita e modelli di consumo per utilizzare meno risorse naturali.
- ▶ Essere flessibili, pieni di risorse e adattabili per far fronte a cambiamenti ambientali imprevisti.
- ▶ Comprendere il proprio potenziale per realizzare un cambiamento ambientale positivo.
- ▶ Collaborare e lavorare efficacemente con i più giovani sui temi della sostenibilità e dell'ecologia domestica.
- ▶ Mobilitare altri ad adottare scelte più sostenibili.
- ▶ Promuovere la comprensione reciproca e l'empatia tra le generazioni.



Curriculum consigliato



Curriculum consigliato

Perché introdurre i senior ai temi dell'ecologia e della sostenibilità?

Con l'aumento del numero di anziani in Europa e il conseguente incremento dell'utilizzo delle risorse naturali, si rende necessaria una discussione e una riflessione su energia, cambiamenti climatici e sostenibilità.

Lo scopo di questo curriculum nel WP3 è quello di aiutare i partner, le organizzazioni senior e le municipalità a rendere la presentazione di tali informazioni comprensibile agli anziani, introducendo un curriculum raccomandato per lo sviluppo del Work Package 4 - Attività 1 del progetto C.H.A.N.G.E.R.S. - 2.0, intitolato "Sviluppo di materiale formativo per insegnare agli anziani i temi della casa sostenibile e verde".

Quindi, come si possono affrontare le tematiche verdi e sostenibili in relazione alle esigenze degli anziani?

Analizzare le esigenze correlate degli anziani

Il progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 si rivolge alle persone anziane, soprattutto a quelle che vivono in campagna e che hanno meno opportunità di conoscere gli argomenti del progetto.

Il quadro dell'Unione Europea per il clima e l'energia per il 2030 comprende obiettivi a livello europeo per il periodo dal 2021 al 2030, come i seguenti:

- Riduzione di almeno il 40% delle emissioni di gas serra (rispetto ai livelli del 1990),
- Almeno il 32% di energia rinnovabile, e
- Almeno il 32,5% di miglioramento dell'efficienza energetica.

Per raggiungere questi obiettivi, l'UE e i suoi Stati membri mirano a ridurre il consumo energetico del settore residenziale e a incrementare l'uso delle energie rinnovabili.

Le famiglie europee rappresentano un quarto del consumo finale di energia, mentre circa il 20% della popolazione ha più di 65 anni. Gli anziani sono anche vulnerabili ai cambiamenti economici e sociali, come le variazioni dei prezzi dell'energia, dei servizi di pubblica utilità o dei prodotti alimentari di base, e hanno maggiori probabilità di essere colpiti dalla povertà energetica.

Chiarire concetti e termini importanti (1)

L'elenco seguente contiene i concetti principali da utilizzare in questa metodologia:

- **Energia** - è una grandezza fisica astratta che si riferisce alla capacità di produrre azione e/o movimento, che può essere espressa in molte forme: cinetica, chimica, potenziale, ecc.
- **Povertà energetica** - è l'incapacità delle famiglie di mantenere livelli adeguati di servizi energetici a un costo accessibile.
- **Cambiamento climatico** - si riferisce alle variazioni climatiche globali o regionali che si verificano nell'arco di decenni e che influenzano l'equilibrio degli ecosistemi.
- **Sviluppo sostenibile** - "soddisfare i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri". (ONU, 1987).
- **Impegno intergenerazionale** - è un obbligo morale ed etico legato alla sostenibilità che include la difesa di un ambiente sano come dovere e diritto inalienabile delle generazioni attuali e future.

Chiarire i concetti importanti (2)

Con l'attuazione di questo progetto, saremo in grado di promuovere:

- **Equità sociale** - più che l'uguaglianza, l'equità è necessaria perché lo sviluppo sostenibile possa prosperare.
- **Responsabilità ambientale** - Tutti noi abbiamo il diritto e il dovere di essere responsabili dell'ambiente.
- **Partecipazione civica** - necessità di organizzare sforzi comuni, coinvolgimento intergenerazionale, scambi di esperienze e idee.

L'Allegato 1 presenta informazioni sulla struttura generale dei materiali, un indice dei contenuti, una raccomandazione e l'ambito degli argomenti che devono essere trattati da un formatore.

Raccomanda e definisce quali sono gli argomenti verdi e sostenibili di interesse per i senior. Consultate i risultati del WP4 per trovare altri materiali formativi e kit di strumenti utili per le vostre formazioni.

Chiarire i concetti importanti (3)

Il programma di studi raccomandato fornisce indicazioni su come i partner e gli agenti target (organizzazioni senior, comuni, ecc.) possano introdurre i senior a temi quali:

- sostenibilità nelle famiglie
- mitigazione e adattamento ai cambiamenti climatici
- efficienza energetica
- povertà energetica
- energia rinnovabile
- mobilità elettrica

Abbiamo quindi la possibilità di inserire i cittadini senior nelle questioni ambientali per agire come educatori e contribuire allo sviluppo sostenibile. Migliorando le conoscenze degli anziani sulle questioni ecologiche e sostenibili, essi possono:

- essere più consapevoli dei loro consumi e dell'ambiente,
- comprendere meglio i processi domestici e i loro effetti sul clima, e
- ridurre i costi e migliorare il proprio stile di vita nel rispetto dell'ambiente e del clima.



Metodologia per l'utilizzo dei moduli per formatori



Metodologia per l'utilizzo dei moduli per formatori

Di cosa si occupa la metodologia?

La metodologia si concentra sugli approcci che le ONG e i comuni possono utilizzare per raggiungere e formare direttamente i cittadini anziani, soprattutto nelle aree rurali. I cinque "**Moduli per i formatori**" che seguono spiegano come utilizzare i materiali formativi e il kit di strumenti e includono consigli per attirare e mantenere l'attenzione dei senior durante gli eventi locali, raccomandazioni per adattare gli eventi alle loro esigenze, condivisione e pubblicazione di un invito rivolto ai senior, nonché le migliori pratiche.

1. Insegnamento agli anziani delle aree rurali su temi ecologici e sostenibili
2. Stili di apprendimento: Memoria e impegno
3. Basi di eventi locali
4. Raggiungere gli anziani: Strumenti e idee
5. Ulteriori letture e risorse
 - i. Allegato 1: Indice suggerito per i formatori
 - ii. Allegato 2: Criteri per l'organizzazione di eventi locali a misura di anziano
 - iii. Allegato 3: Modello di valutazione pre e post formazione
 - iv. Allegato 4: Struttura indicativa di un invito
 - v. Allegato 5: Progetti correlati

Sito web del progetto:
<http://changers2.eu/results/>



Modulo 1. Insegnamento agli anziani delle aree rurali su temi verdi e

Cosa bisogna sapere sugli anziani?

Il Modulo 1 per i formatori presenta le caratteristiche specifiche dei senior che devono essere tenute in considerazione quando li si forma. L'obiettivo è quello di esplorare:

- l'impatto dell'invecchiamento sugli anziani,
- cambiamenti sociali in età avanzata e
- il ruolo dell'educazione ambientale.

Il processo di invecchiamento

La vecchiaia è definita il periodo della **terza età**, mentre la prima età indica l'infanzia e l'adolescenza e la seconda il periodo dell'età adulta. La terza età è solitamente rivolta a coloro che hanno tra i 60 e i 74 anni, che di solito non soffrono ancora di malattie gravi, sono attivi, integrati nella società e in grado di viaggiare.

La **quarta età** si riferisce agli anziani di età superiore ai 75 anni e in un periodo di deterioramento della salute.

L'invecchiamento è un processo lento e regolare, durante il quale si verificano cambiamenti nel corpo e nella psiche umana. Il suo corso è irregolare e molto diverso a seconda dei casi. È importante che l'anziano accetti la sua vita così com'è stata, senza rimorsi per ciò che non è accaduto o che avrebbe potuto essere diverso. Ciò implica l'accettazione delle proprie imperfezioni e la presa di coscienza delle proprie mancanze.

Cambiamenti sociali in età avanzata (1)

L'invecchiamento psicosociale influisce in modo significativo sulla capacità dell'anziano di adattarsi ai cambiamenti che la vecchiaia comporta, ad esempio il pensionamento e i relativi cambiamenti economici, il cambio di residenza o la morte del partner.

Il pensionamento non solo offre agli anziani l'opportunità di riposare, dormire e liberarsi da certe pressioni sociali, ma riduce anche i contatti sociali. Tuttavia, il pensionamento offre anche spazio per nuove attività, servizi di volontariato e vari hobby, ecc.

Un adattamento errato o insufficiente può manifestarsi con sentimenti di inferiorità, inutilità e isolamento sociale.

Sebbene gli anziani abbiano bisogno di meno denaro per l'abbigliamento, l'intrattenimento o l'alloggio, i loro costi di vita continuano ad aumentare (ad esempio, le medicine). Molti sono costretti a cambiare residenza per motivi economici o perché il loro nucleo familiare è troppo numeroso, la mobilità ridotta o i problemi di salute mentale, o perché non sono in grado di mantenersi da soli. In età avanzata si sviluppa un legame coniugale molto forte tra i coniugi, che facilita il loro invecchiamento e si incoraggia a vicenda.

Cambiamenti sociali in età avanzata (2)

Dopo la morte del partner, gli anziani provano sentimenti di grande perdita, vuoto e abbandono. Molti si abituano a vivere da soli, ma diventano dipendenti da altri membri più giovani della famiglia. Tuttavia, c'è anche chi si risposa.

La vedovanza porta all'abbandono e all'aumento del senso di insignificanza personale. Le donne (vedove) compensano i loro sentimenti di solitudine creando comunità sociali, come gruppi di donne anziane che si incontrano regolarmente.

Incontri e attività regolari con altri membri di organizzazioni che lavorano con i senior possono aiutare i formatori ad approfondire le relazioni sociali esistenti o a creare nuovi contatti. In particolare, l'organizzazione congiunta di attività per senior può essere particolarmente utile per stabilire nuove relazioni (ad esempio, l'organizzazione di una mostra d'arte per senior per aumentare la fiducia in se stessi e stimolare la creatività e lo sviluppo della loro vita artistica e sociale).

Cambiamenti sociali in età avanzata (3)

"Il periodo senico era definito dagli antichi greci come un'epoca di saggezza, un'epoca in cui l'anziano è venerato e tenuto in stima universale. Sebbene queste regole generali stiano ora lasciando il posto a vari cliché e pseudo-valori di una società in rapido sviluppo, anche questa dinamica società del XXI secolo è consapevole della disparità demografica che sta emergendo. Stiamo assistendo a grandi progressi nella scienza e nella medicina, che è anche uno degli aspetti essenziali dell'aumento dell'età media della popolazione. È quindi compito di una società avanzata offrire agli anziani l'opportunità di sviluppare attivamente i propri interessi e di impiegare il proprio tempo in modo produttivo.

L'educazione artistica sembra essere un'opzione eccellente e a basso costo. Le accademie d'arte della terza età, che sono per lo più sovvenzionate dal bilancio della città in cui operano, aiutano i loro studenti a svilupparsi nelle arti e nella cultura, a incontrarsi regolarmente e a integrarsi socialmente". (Gomes et al., 2020, p.8)

Nella Senior University in Portogallo, i senior vengono istruiti nelle discipline artistiche della musica, dell'arte, della danza, della letteratura, della psicologia, della salute e di solito promuovono vari workshop su questioni ambientali verdi. È attraverso il processo artistico di cui fanno parte che viene promossa la consapevolezza positiva di sé e la fiducia in se stessi dei senior.

Cambiamenti sociali in età avanzata (4)

Il lavoro pratico sviluppato con gli anziani può anche aiutare l'interazione sociale, e anche questo fa parte dell'educazione ambientale. Gli anziani hanno una storia di cambiamenti e trasformazioni ambientali che dovrebbe essere valorizzata. Gli anziani possono mostrare ai più giovani gli errori e i successi del passato e insieme possono costruire alternative per superare i problemi e migliorare la qualità della vita della popolazione (MACHADO et al., 2006).

Le attività che verranno svolte con gli anziani contribuiranno alla soluzione dei problemi ambientali lavorando con lo scambio di esperienze e conoscenze, in modo che i partecipanti diventino consapevoli e generino un atteggiamento sul tema e moltiplichino le informazioni ai loro figli, nipoti e conoscenti.

Cambiamenti sociali in età avanzata (5)

Il materiale sviluppato nell'ambito del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 sottolinea l'importanza di diversi aspetti chiave, come ad esempio

- l'importanza di motivare il gruppo di anziani a imparare, riconoscere e valorizzare le loro esperienze passate,
- promuovere la loro creatività e
- accendere il loro interesse per la cura dell'ambiente.

È fondamentale espandere e migliorare iniziative simili a livello nazionale per garantire che gli anziani siano apprezzati e coinvolti attivamente nelle attività di educazione ambientale.

Questi programmi promuovono la condivisione di esperienze di vita e la generazione di conoscenze tra questa fascia demografica, che potrebbe non essere stata precedentemente esposta all'educazione ambientale a causa della sua diversa educazione e delle sue preoccupazioni.



Modulo 2. Stili di apprendimento: Memoria e impegno



Come si può mantenere l'interesse degli anziani durante un corso di formazione sui temi dell'ecologia e della sostenibilità domestica?

Questo modulo per i formatori si concentra sul processo di apprendimento che i partner, le organizzazioni senior e i comuni possono seguire per coinvolgere attivamente i senior sui temi della casa verde e sostenibile, tenendo conto delle loro esigenze.

L'obiettivo è quello di offrire modelli di apprendimento flessibili, in quanto gli anziani possono impiegare un po' di tempo per adattarsi alle discussioni orali spontanee e richiedere molte più ripetizioni e spiegazioni esplicite. Pertanto, include i passi da seguire per mantenere gli anziani motivati durante gli eventi formativi, considerando allo stesso tempo il problema della memoria e del coinvolgimento.

Affrontare le sfide del processo di apprendimento

Per facilitare la formazione dei senior, i formatori/le organizzazioni senior/le municipalità devono superare le seguenti sfide che i senior possono affrontare:

- Normale declino delle capacità di elaborazione delle informazioni legato all'età
- Problemi di funzionalità fisica, come problemi alla vista o all'udito.
- Capacità di impegno sociale e minore capacità attentiva
- Difficoltà di comprensione di concetti completamente sconosciuti

All'interno di questo concetto, l'**approccio del circolo di studio** e la **metodologia della narrazione** sono suggeriti come parti efficaci del processo di apprendimento per coinvolgere gli anziani sui temi della casa verde e sostenibile. Entrambi offrono opportunità di partecipazione attiva, condivisione di conoscenze e legami personali, tenendo conto delle esigenze specifiche degli anziani, come la necessità di ripetizioni e spiegazioni esplicite.

Approccio del circolo di studio (1)

La metodologia del circolo di studio è un'attività formativa che viene adattata alle esigenze e agli interessi specifici del gruppo partecipante (Seniors in the Education, n.d.).

Le caratteristiche principali dei Circoli di studio sono le seguenti:

- Formare piccoli gruppi di anziani in circolo, in modo da incoraggiarli a condividere le idee.
- I senior hanno l'opportunità di scegliere l'argomento da trattare.
- Il gruppo stabilisce autonomamente gli obiettivi di apprendimento e stabilisce un piano d'azione e un calendario in base alle esigenze e agli obiettivi generali di sviluppo dei partecipanti.
- Ogni partecipante condivide le proprie conoscenze ed esperienze sull'argomento prescelto
- Il formatore può fungere da facilitatore, ma il gruppo è guidato da un leader scelto dai partecipanti attraverso metodi democratici (ad esempio, la votazione).
- I partecipanti sono in grado di portare a termine i compiti attraverso la cooperazione e la comunicazione, assumendo il ruolo sia di allievi che di insegnanti.

Approccio del circolo di studio (2)

I vantaggi dell'approccio dei Circoli di Studio sono:

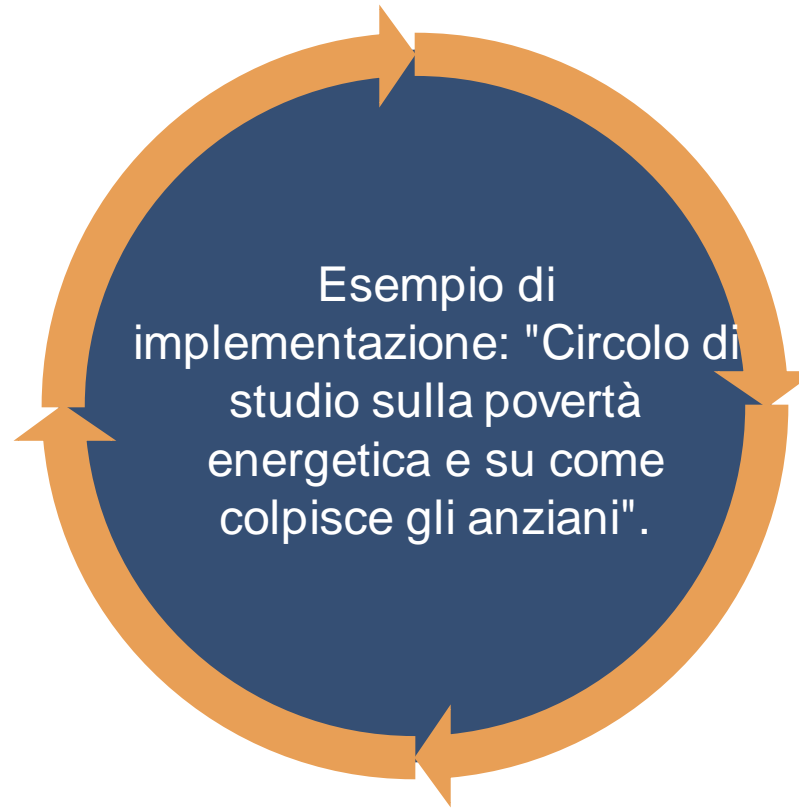
- Insegna il lavoro di squadra, la cooperazione e la comunicazione tra i membri del gruppo, favorendo la loro socializzazione.
- Gli anziani sentono che il loro contributo ha un impatto effettivo (sono reintrodotti alla cittadinanza attiva e incoraggiati a farlo nella vita quotidiana)
- I senior sono motivati a sviluppare le loro capacità di leadership.
- Gli anziani acquisiscono il senso di appartenenza a un gruppo, dato che molti sperimentano l'esclusione sociale.
- Aumenta la fiducia in se stessi e l'indipendenza degli anziani, incoraggiandoli a prendere iniziative e a condividere le loro conoscenze e idee.

Approccio del circolo di studio (3)

4. Il gruppo trae le conclusioni e riflette su quanto discusso.

3. I senior condividono le conoscenze su:

- Che cos'è la povertà energetica e come li ha colpiti?
- Quali sono le sfide che la povertà energetica ha creato?
- Quali sono le misure adottate per affrontare le conseguenze negative?



1. L'animatore assegnato (esperto in materia) o il formatore fornisce informazioni generali su cosa sia la povertà energetica.

2. I partecipanti decidono il loro piano d'azione, i tempi e gli obiettivi che vogliono raggiungere attraverso questo circolo di studio.

Metodologia di narrazione (1)

La narrazione è stata ampiamente utilizzata come strumento pedagogico, soprattutto nell'educazione degli adulti e nell'apprendimento permanente. La narrazione di storie agli anziani può rivelarsi molto efficace per catturare la loro attenzione e renderli più partecipi del processo, rendendoli ascoltatori attivi.

I benefici della narrazione per gli anziani includono:

- I senior possono identificarsi con l'esperienza che viene loro presentata.
- Le storie forniscono ispirazione agli ascoltatori e catturano la loro attenzione.
- Le storie forniscono un orizzonte temporale specifico, un senso di direzione e opzioni di azione.
- Le storie stimolano il ricordo e l'empatia (sviluppo di competenze empatiche)

Metodologia di narrazione (2)

Quando si sceglie una storia, i formatori devono decidere quale sia lo scopo della sessione di narrazione e come questo corrisponda alle esigenze specifiche degli adulti anziani. Per esempio, lo scopo di una storia potrebbe essere quello di:

- Sensibilizzazione,
- Creare un senso di appartenenza,
- Stimolare il pensiero critico degli anziani,
- Incoraggiarli a elaborare la conoscenza,
- Acquisire nuove competenze linguistiche
- Stimolare la creatività e incoraggiare la cooperazione e la comunicazione, ecc.

Lo storytelling può essere utilizzato anche dai senior stessi, rendendoli partecipanti attivi durante la sessione di formazione. Quando i senior hanno la possibilità di condividere le proprie storie ed esperienze con il gruppo, si immergono più rapidamente in un'attività coinvolgente, creando al contempo un ambiente familiare e sicuro in cui tutti possono condividere i propri pensieri.

Metodologia della narrazione (3)

Esempio di implementazione:

Un modo molto interessante per stimolare la conversazione e iniziare una sessione di narrazione è incoraggiare gli anziani a portare uno dei loro album di foto o oggetti significativi alla formazione.

Ognuno può raccontare la propria storia a partire da una delle proprie fotografie/oggetti (ad esempio, della propria infanzia, del proprio matrimonio, della propria famiglia, di eventi storici particolari, ecc.)

I formatori dovrebbero consigliare agli anziani di mettere in relazione le loro storie con la sostenibilità e fornire loro guida loro storie, come ad esempio: Nella vostra infanzia avete agito per proteggere l'ambiente? Le persone nel vostro ambiente parlavano del concetto di sostenibilità? Ci sono state catastrofi ambientali o incidenti che vi hanno spinto ad agire per proteggere l'ambiente? Riciclavate?

Il gruppo e il formatore possono anche porre domande per rendere l'attività ancora più interattiva.

Consigli e suggerimenti generali per i formatori

1 Fornire analogie con concetti familiari

2 Ridurre al minimo le informazioni che distraggono, concentrarsi su un compito importante o su materiale che catturi l'attenzione degli anziani.

3 Il processo di apprendimento dovrebbe essere sequenziale: i formatori dovrebbero assicurarsi che le competenze prerequisite che i senior acquisiranno dopo il completamento dell'attività siano identificate e comprese da loro in anticipo.

4 Utilizzare promemoria per aiutare la memoria e ripetere le informazioni importanti.

5 Usare un linguaggio semplice e parlare chiaramente

6 Rendere le informazioni facili da vedere e da leggere utilizzando un contrasto elevato, caratteri di grandi dimensioni, spaziatura adeguata tra le linee

7 Evitare la carta lucida



Modulo 3. Nozioni di base sugli

Come si può fare in modo che gli anziani si sentano a proprio agio quando partecipano a eventi di formazione a livello locale?

Questo 3° modulo per formatori è dedicato ad aiutare i partecipanti senior agli eventi locali a sentirsi sicuri e a proprio agio, tenendo conto delle loro eventuali difficoltà e riducendo i fattori di stress che possono esistere.

L'obiettivo è quello di fornire soluzioni ai partner, alle organizzazioni senior e ai comuni per creare fiducia nelle formazioni locali e adattarsi alle loro sfide.

Organizzazione di eventi locali a misura di anziano (1)

Creare eventi e formazioni locali a misura di anziano che siano in sintonia con le esigenze specifiche dei senior richiede la collaborazione della comunità, dei governi locali e delle agenzie locali dei gruppi di cittadini.

Ci sono alcuni passi che i formatori e la comunità in generale possono seguire per garantire che un evento locale sia inclusivo e si svolga senza problemi:

Fase 1: coinvolgimento di più parti interessate

Il coinvolgimento di stakeholder pubblici e privati può rivelarsi molto utile per raggiungere i senior e garantire la loro partecipazione alla formazione. Gli stakeholder possono essere funzionari eletti e rappresentanti del governo locale, rappresentanti di organizzazioni di assistenza agli anziani o volontari.

I portatori di interesse possono creare un **Comitato Age-Friendly** (di seguito Comitato) che sarà responsabile del coordinamento degli sforzi per rendere la comunità age-friendly.

Organizzazione di eventi locali a misura di anziano (2)

Fase 2: Creazione dei criteri di valutazione

Il Comitato Age-Friendly dovrebbe porre l'accento sulla valutazione di quanto la comunità sia realmente age-friendly. Ci sono alcuni **criteri** che il Comitato può prendere in considerazione quando organizza eventi locali, ricevendo:

- Contributo delle autorità locali
- input e suggerimenti della comunità stessa (tramite focus group, interviste, questionari, ecc.)

L'Allegato 2 (Pagina 60) presenta cinque criteri che possono essere esaminati, ovvero:

1. Accessibilità ed esigenze fisiologiche,
2. Trasporto;
3. Comunicazione e partecipazione sociale;
4. Sostegno e incoraggiamento della comunità e;
5. Privacy e consenso.

Organizzazione di eventi locali a misura di anziano (3)

FASE 3: Analisi SWOT

Dopo aver completato la valutazione della fase precedente, i formatori e il Comitato dovrebbero essere in grado di **individuare le principali sfide che possono ostacolare il processo** e **identificare i principali punti deboli** della comunità che possono essere d'intralcio al raggiungimento dell'obiettivo della compatibilità con l'età e dell'inclusività.

Allo stesso tempo, però, è essenziale **identificare e mettere in evidenza i punti di forza e le opportunità della comunità** che si rivelano utili e pratici nell'organizzazione dell'evento locale.

Organizzazione di eventi locali a misura di anziano (4)

Fase 4: Attuazione e monitoraggio

Durante gli eventi, i facilitatori devono tenere conto delle risorse disponibili, sia finanziarie che logistiche e umane.

Allo stesso tempo, è fondamentale tenere sotto controllo i progressi compiuti, in quanto è un modo per capire se gli obiettivi dell'evento vengono raggiunti o meno.

Nell'**Allegato 3** è riportato un modello di valutazione che può essere utilizzato dai formatori nelle attività di apprendimento organizzate con i senior. Sentitevi liberi di modificare le domande o la scala di valutazione in base alle vostre esigenze formative.



Modulo 4. Raggiungere gli anziani

Come potete comunicare con i senior per partecipare agli eventi di formazione a livello locale?

Questo quarto modulo per formatori introduce i partner, le organizzazioni senior e i comuni all'approccio che possono seguire per comunicare con i senior e aumentare la loro disponibilità a partecipare agli eventi formativi. L'obiettivo è quello di presentare i canali e le tattiche specifiche che possono scegliere per raggiungere i senior e motivarli a partecipare, dato che spesso si tratta di un compito difficile e che richiede uno sforzo maggiore.

Canali consigliati per raggiungere gli anziani (1)



Volantini: creare e stampare volantini e distribuirli nei centri per anziani o in altri luoghi in cui gli anziani si riuniscono (ad esempio, parchi, luoghi di culto, comunità di pensionati, centri e gruppi comunitari, case di riposo).



Social media: utilizzare piattaforme di social media come Facebook o Twitter per promuovere gli eventi di formazione locali e creare pagine di eventi per condividere ulteriori informazioni.



Telefonate: telefonate agli anziani che hanno espresso interesse per gli eventi di formazione, per costruire un rapporto anche con loro.



Giornali locali: includere informazioni sui prossimi eventi di formazione e sugli argomenti da trattare.

Canali consigliati per raggiungere gli anziani

(2)



Reti: contattate altre organizzazioni/comuni disposti a condividere le informazioni sulla vostra formazione (o anche a ospitarla).



Email: inviare un invito tramite email personali ai senior che hanno espresso interesse per gli eventi di formazione.



Newsletter: è anche un buon modo per tenere informati gli anziani sugli eventi in programma.

Creazione di inviti (1)

Gli inviti agli eventi formativi locali devono essere personalizzati in base alla formazione e al pubblico di riferimento. Particolare enfasi deve essere data agli elementi di design, come l'uso di:

- tavolozza di colori caldi per evocare un'atmosfera accogliente e invitante
- immagini di anziani o vecchie foto della località per ispirare la partecipazione
- carattere chiaro e leggibile per tutti gli elementi di testo
- bordi o elementi decorativi visivamente accattivanti legati al tema della formazione

L'allegato 4 presenta una struttura indicativa dell'invito.

Creazione di inviti (2)

Esempio di immagini:



1936: Trasporto dell'acqua dalla fontana della piazza di Kapandriti, in Attica, Grecia, Fonte: Totomi Mary (reliquia di famiglia)



Icaria: il fascino sfuggente della longevità, Fonte: Theodorou Roxana



Modulo 5. Ulteriori letture e risorse

Volete saperne di più sull'organizzazione di attività di apprendimento per anziani?

Questo 5° modulo per formatori offre l'opportunità ai partner del progetto, alle organizzazioni senior e ai comuni di saperne di più su come insegnare ai senior i temi dell'ecologia e della sostenibilità domestica a livello locale.

Le Best Practice incluse (vedi **Allegato 5**) sono per lo più progetti e iniziative cofinanziati da Erasmus+ che mirano ad aumentare e promuovere le opportunità di apprendimento per gli adulti e gli anziani attraverso l'attuazione di programmi di formazione rivolti a loro e ai professionisti dell'apprendimento degli adulti, incoraggiando al contempo l'inclusione sociale e la sostenibilità.

Allegato 1: Indice suggerito per i formatori

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Vivere in modo sostenibile</p> <p>Obiettivo: Riflettere sui valori personali, identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, mentre valutare criticamente il loro allineamento con la sostenibilità valori</p>	<p>A - Responsabilità intergenerazionale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere l'impatto delle attività umane e degli atteggiamenti umani in un contesto di risorse naturali. 2. Comprendere le conseguenze dell'esaurimento delle risorse naturali per le generazioni presenti e future. 3. Abbracciare il ruolo di amministratori dell'ambiente curando e conservando attivamente le risorse naturali della Terra. Ciò include il consumo responsabile, la minimizzazione dei rifiuti, la riduzione delle emissioni di carbonio e il sostegno a pratiche sostenibili in settori quali l'energia, i trasporti e la produzione alimentare. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiedete agli anziani di riflettere sulle loro esperienze con le risorse naturali nel corso della loro vita. Sollecitare i partecipanti a condividere i loro pensieri e ricordi su come hanno visto l'ambiente cambiare nel tempo e a esprimere le loro preoccupazioni e osservazioni sulle attività umane e sugli atteggiamenti verso le risorse naturali. 2. Incoraggiare gli anziani a riflettere sull'esaurimento delle risorse nel mondo reale e sul potenziale impatto sulle generazioni future. Poi dividete i partecipanti in piccoli gruppi e fate loro analizzare un caso di studio incentrato su un problema specifico di risorse naturali, come la scarsità d'acqua o la perdita di biodiversità. 3. Utilizzare una presentazione visivamente coinvolgente per mostrare esempi di attività umane che hanno avuto un impatto significativo sulle risorse naturali. Evidenziate le conseguenze di queste attività, come la deforestazione, l'inquinamento e il cambiamento climatico e chiedete ai partecipanti di proporre potenziali soluzioni e azioni che potrebbero essere intraprese per mitigare il problema. Discutere il tema del consumo responsabile.

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Vivere in modo sostenibile</p> <p>Obiettivo: Riflettere sui valori personali, identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, mentre valutare criticamente il loro allineamento con la sostenibilità valori</p>	<p>B - Rifiuti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il ciclo di vita dei diversi beni di consumo 2. Incorporare pratiche di consumo responsabile 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdurre il concetto di rifiuti e il loro impatto sull'ambiente e lasciare che gli studenti condividano la loro percezione dei rifiuti (o gli esempi che hanno incontrato). Utilizzare una presentazione visivamente accattivante per spiegare le fasi del ciclo di vita dei beni di consumo e discutere gli impatti ambientali associati a ciascuna fase, sottolineando l'importanza della riduzione dei rifiuti e del consumo responsabile. 2. Presentare consigli e strategie pratiche per gli anziani per adottare abitudini di consumo responsabili. Distribuite poi dei fogli di lavoro per la pianificazione delle azioni personali o mettete a disposizione degli anziani una lavagna per scrivere i loro impegni (ad esempio, ridurre gli articoli monouso, praticare il riciclaggio e il compostaggio e sostenere le iniziative locali sostenibili).

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Vivere in modo sostenibile</p> <p>Obiettivo: Riflettere sui valori personali, identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, mentre valutare criticamente il loro allineamento con la sostenibilità valori</p>	<p>C - Economia verde</p>	<p>1. Comprendere il concetto di economia verde (compresa la gestione sostenibile delle risorse naturali e l'assunzione di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente).</p>	<p>1. Utilizzate una presentazione visivamente accattivante per fornire una panoramica della green economy e dei suoi principi chiave.</p> <p>Presentate informazioni sul significato della conservazione dell'acqua e sull'importanza della qualità del suolo per l'agricoltura, gli ecosistemi e la regolazione del clima. Dividete poi gli studenti in piccoli gruppi e fate loro analizzare un caso di studio incentrato su un aspetto della gestione sostenibile delle risorse (ad esempio, la scarsità d'acqua, l'erosione del suolo o l'agricoltura sostenibile) e fate un brainstorming di soluzioni.</p>

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>I problemi del mondo di oggi</p> <p>Obiettivo: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro nel di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.</p>	<p>A - Adattamento a cambiamento climatico</p>	<p>1. Comprendere la necessità di adottare misure di adattamento per far fronte ai rischi e agli impatti derivanti dai cambiamenti climatici.</p> <p>2. Implementare le pratiche di adattamento ai cambiamenti climatici in famiglia e contesti comunitari</p>	<p>1. Utilizzare una presentazione visivamente accattivante per mostrare esempi di impatti del cambiamento climatico rilevanti per gli anziani, come eventi meteorologici estremi, ondate di calore e innalzamento del livello del mare e discutere le potenziali misure di adattamento che potrebbero essere adottate per affrontare i rischi identificati e ridurre al minimo gli impatti (ad esempio, modifiche alla casa, preparazione alle emergenze e coinvolgimento della comunità).</p> <p>2. Dividete i senior in piccoli gruppi o coppie e fornite loro i fogli di lavoro per la pianificazione delle azioni di adattamento.</p> <p>Nei loro gruppi, chiedete agli anziani di fare un brainstorming e di identificare pratiche specifiche di adattamento ai cambiamenti climatici che possono attuare nei loro contesti familiari o comunitari.</p> <p>Incoraggiare i partecipanti a prendere in considerazione azioni relative alla resilienza domestica (ad esempio, installare elettrodomestici e isolamento efficienti dal punto di vista energetico per ridurre il consumo di energia e le emissioni di gas serra, utilizzare sistemi di raccolta dell'acqua piovana per raccogliere e utilizzare l'acqua piovana), al giardinaggio sostenibile (ad esempio, piantare specie autoctone e resistenti alla siccità che richiedono meno acqua, fare il compost), alla preparazione alle emergenze (ad esempio, tenersi informati sulle previsioni meteorologiche e sugli avvisi attraverso fonti affidabili) e alla sensibilizzazione della comunità (ad esempio, organizzare programmi di riciclaggio a livello di quartiere o di comunità, partecipare a iniziative locali).</p>

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>I problemi del mondo di oggi</p> <p>Obiettivo: gestire le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prendere decisioni relative al futuro nel di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.</p>	<p>B - Mitigazione per cambiamento climatico</p>	<p>1. Comprendere l'importanza di adottare atteggiamenti, comportamenti, pratiche e tecniche che portino alla riduzione delle emissioni di gas serra.</p> <p>2. Partecipare in modo integrato con i diversi attori sociali, a scuola e in famiglia, ad azioni che riducano al minimo l'impatto, a livello locale, delle attività umane sul cambiamento climatico.</p>	<p>1. Fornite a ogni partecipante senior un foglio di lavoro per la valutazione dell'impronta di carbonio o un calcolatore online.</p> <p>Guidare i partecipanti nel processo di calcolo della propria impronta di carbonio, considerando fattori quali l'uso di energia, i trasporti, la dieta e la produzione di rifiuti. Incoraggiateli a riflettere sui risultati ottenuti e a individuare le aree in cui possono apportare modifiche per ridurre la loro impronta di carbonio.</p> <p>2. Dividere gli anziani in piccoli gruppi e assegnare a ciascun gruppo uno specifico attore sociale, come scuole, famiglie o organizzazioni comunitarie. Nei loro gruppi, chiedere ai senior di fare un brainstorming e generare idee per azioni collaborative di mitigazione del cambiamento climatico che coinvolgano l'attore sociale loro assegnato.</p> <p>Incoraggiate i partecipanti a considerare le azioni che sono fattibili, pratiche e rilevanti per il contesto locale. Fornire spunti per guidare le discussioni, come iniziative di efficienza energetica, programmi di educazione ambientale o eventi di sensibilizzazione della comunità.</p>

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Energia: Risorse, povertà e sostenibilità</p> <p>Obiettivo: identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e del pianeta.</p>	<p>A - Risorse energetiche</p>	<p>1. Conoscere le diverse fonti di energia e i vantaggi/svantaggi del loro utilizzo.</p>	<p>1. Distinguere le fonti di energia rinnovabili da quelle non rinnovabili. Fornire esempi di fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Far ricercare ai partecipanti i vantaggi e gli svantaggi dell'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. Aiutare gli anziani a comprendere la necessità di un uso efficiente e sostenibile delle risorse naturali per garantirne la vitalità su una scala temporale adeguata al loro recupero.</p>

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Energia: Risorse, povertà e sostenibilità</p> <p>Obiettivo: identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e del pianeta.</p>	<p>B - Povertà energetica</p>	<p>1. Valutare le implicazioni sociali e ambientali dei diversi modelli energetici basati sull'uso di combustibili fossili.</p>	<p>1.a Facilitare una discussione per aiutare gli studenti a riconoscere che la dipendenza del mondo dai combustibili fossili porterà all'esaurimento delle riserve attuali. Presentare le implicazioni dello sfruttamento dei combustibili fossili, in particolare petrolio e gas naturale, in molte guerre e conflitti tra Paesi.</p> <p>Far individuare gli impatti ambientali derivanti dall'uso dei combustibili fossili, in particolare l'aumento dei gas serra nell'atmosfera, e ricercare alternative per ridurre la dipendenza dai combustibili fossili.</p> <p>1b. Dividere gli anziani in piccoli gruppi e fornire loro casi di studio o scenari relativi alla povertà energetica e al suo impatto.</p> <p>Nei loro gruppi, chiedete agli studenti senior di analizzare le implicazioni sociali e ambientali dell'attuale modello energetico presentato nei casi di studio. Incoraggiate il pensiero critico e la discussione su temi quali l'accesso all'energia, l'accessibilità economica, le disparità sanitarie, il degrado ambientale e le potenziali soluzioni.</p>

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Energia: Risorse, povertà e sostenibilità</p> <p>Obiettivo: identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e del pianeta.</p>	<p>C - Sostenibilità energetica</p>	<p>1. Riconoscere l'uso di energie rinnovabili e la promozione dell'efficienza energetica come due pilastri fondamentali per la sostenibilità energetica.</p> <p>2. Partecipare alle azioni di promozione dell'efficienza energetica</p>	<p>1a. Mettere in relazione l'efficienza energetica con l'uso di tecnologie e processi che riducono il più possibile lo spreco di energia in tutte le fasi. Avviare una discussione e aiutare i partecipanti a identificare i comportamenti che promuovono l'"uso razionale dell'energia" e la conseguente riduzione degli sprechi energetici. Utilizzate una presentazione visivamente accattivante per mostrare loro a) come l'ottimizzazione dell'uso dell'energia per un determinato compito/processo associ un comportamento responsabile alle tecnologie che consentono di ridurre gli sprechi energetici e b) come l'aumento dell'efficienza energetica in un determinato processo/attività sia correlato alla diminuzione del consumo di risorse energetiche non rinnovabili (utili per l'umanità).</p> <p>1b. Far riflettere gli anziani su come l'uso delle energie rinnovabili associato all'efficienza energetica consenta una gestione più sostenibile delle risorse energetiche a livello locale e globale. Far ricercare ai partecipanti esempi concreti di adozione di comportamenti, pratiche e tecnologie che promuovono l'efficienza energetica.</p> <p>2. Discutere la possibilità che gli anziani promuovano campagne di informazione e sensibilizzazione per l'uso efficiente dell'energia e partecipino a iniziative che promuovono l'uso efficiente dell'energia. Lasciare che i partecipanti conducano un audit energetico semplificato (identificare i comportamenti/le abitudini nella comunità circostante che portano allo spreco di energia; identificare le cause e le conseguenze; identificare i diversi attori e i luoghi in cui lo spreco di energia è più significativo; indicare le possibili soluzioni che portano a un uso più razionale dell'energia e di conseguenza a una maggiore efficienza energetica). distribuire fogli di lavoro per la pianificazione dell'azione personale o fornire una lavagna per scrivere il loro piano per promuovere l'efficienza energetica (stabilire obiettivi e indicatori di realizzazione; valutare i risultati e l'attuazione; valutare i risultati e diffonderli alla comunità locale utilizzando varie strategie di comunicazione/mezzi di comunicazione).</p>

Argomenti	Sotto-argomenti	Obiettivi	Descrizione delle attività
<p>Energia: Risorse, povertà e sostenibilità</p> <p>Obiettivo: identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive della comunità e del pianeta.</p>	<p>D - Mobilità sostenibile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in relazione la mobilità sostenibile con la conservazione delle risorse naturali e della qualità della vita. 2. Intervenire presso le autorità competenti, in particolare i Comuni, con proposte che favoriscano la promozione della mobilità sostenibile. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitare una discussione per aiutare i partecipanti a identificare i comportamenti che promuovono la mobilità sostenibile (anche parlando di mobilità elettrica) e indagare gli effetti sulla salute e sull'ambiente del crescente uso del trasporto individuale. Fate in modo che i partecipanti facciano una ricerca sul peso del settore dei trasporti nel consumo totale di energia del loro Paese e nell'emissione di gas a effetto serra. 2. Far sì che gli anziani cerchino, a livello locale, esempi concreti di adozione di comportamenti e pratiche che promuovono la mobilità sostenibile. Aiutare i partecipanti a capire che la mobilità sostenibile richiede una combinazione di cambiamenti comportamentali e politiche ecologiche, in particolare nel trasporto pubblico e privato. Informateli su come partecipare a) a campagne di sensibilizzazione per la promozione della mobilità sostenibile e b) allo sviluppo di un piano, a livello locale, con misure che portino alla mobilità sostenibile e lo rendano disponibile in modo partecipativo alle autorità competenti (ad esempio, un consiglio parrocchiale o un consiglio comunale).



Nota ai risultati del progetto



L'elenco degli argomenti presentati in questo Allegato 1 può essere personalizzato e integrato nei vostri programmi attuali in base alle vostre esigenze e ai vostri interessi. Potete utilizzare i vostri materiali o trovare altri materiali di formazione, strumenti e attività per trattare questi argomenti.

Nel WP4 del progetto C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0, il partenariato offre un set di materiali formativi che non solo si basa su questa struttura suggerita, ma tiene anche conto delle priorità del Green Deal europeo.

Pertanto, i materiali formativi di C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 si concentrano sui temi più rilevanti e attuali della sostenibilità e dell'ecologia, che potrebbero essere di particolare interesse per le famiglie senior. I materiali formativi di C.H.A.N.G.E.R.S.-2.0 possono essere utilizzati in occasione di eventi e formazioni locali e sono adatti anche per l'apprendimento a distanza.

La diapositiva successiva illustra le relazioni specifiche tra l'indice dei contenuti suggerito (presentato nell'Allegato 1), i materiali formativi del WP4 e l'European Green Deal.

Nota ai risultati del progetto

EUROPEAN GREEN DEAL POLICIES
1. Increasing the EU's climate ambition for 2030 and 2050
2. Supplying clean, affordable and secure energy
3. Mobilising industry for a clean and circular economy
4. Building and renovating in an energy and resource efficient way
5. Accelerating the shift to sustainable and smart mobility
6. From 'Farm to Fork': designing a fair, healthy and environmentally-friendly food system
7. Preserving and restoring ecosystems and biodiversity
8. A zero pollution ambition for a toxic-free environment

WP4 TRAINING MODULES
1. Introduction (main terminology)
2. House performance (energy poverty, energy performance, behaviour changes)
3. House renovations (EE, renewables)
4. Waste (CE, recycling)
5. Sustainable mobility
6. Sustainable food
7. Biodiversity and zero pollution

WP3-A1 ANNEX 1 TOPICS
1. Living sustainably – Intergenerational responsibility
2. Living sustainably - Waste
3. Living sustainably – Green Economy
4. Problems of the world today - Adaptation to climate change
5. Problems of the world today - Mitigation to climate change
6. Energy - Energy Resources
7. Energy - Energy poverty
8. Energy - Energy sustainability
9. Energy - Sustainable mobility

Allegato 2: Criteri per l'organizzazione di eventi locali a misura di anziano

1. Accessibilità e bisogni fisiologici

- ❑ I bagni pubblici sono accessibili e possono accogliere persone con diverse disabilità (porte larghe, corrimano, ecc.).
- ❑ Le panchine sono accessibili (e di altezza adeguata per gli anziani)
- ❑ Gli edifici sono accessibili, con rampe, meno scale, pavimenti antiscivolo e parcheggi vicino agli edifici pubblici.
- ❑ C'è comfort termico (ambiente caldo d'inverno e fresco d'estate).
- ❑ Il comfort visivo è assicurato, come ad esempio colori rilassanti nelle stanze residenziali, colori vivaci nei corridoi per aiutare l'orientamento e la luce naturale.

(Fonte: Ministri federali/provinciali/territoriali responsabili per gli anziani, n.d.; Kotradyova et al., n.d.)

2. Trasporto

- Sono disponibili servizi di trasporto comunitario accessibili e a prezzi contenuti (compresi i furgoni navetta).
- I mezzi di trasporto pubblico (autobus, traghetti, ecc.) sono accessibili durante il giorno e la sera, e a prezzi accessibili
- Esistono volontari e/o una rete informale di autisti.
- Agli anziani vengono fornite informazioni sulla gamma di servizi di trasporto (pubblici e privati).
- Gli eventi e le attività si svolgono in luoghi serviti da mezzi di trasporto accessibili e a prezzi ragionevoli

(Fonte: Ministri federali/provinciali/territoriali responsabili per gli anziani, n.d.; Kotradyova et al., n.d.)

3. Comunicazione e partecipazione sociale

- Gli eventi e le attività sono intergenerazionali e progettati per interessare persone di età e background diversi e per promuovere la cooperazione e la comunicazione tra le generazioni.
- La distribuzione di informazioni su eventi e programmi (comprese le informazioni di contatto) avviene in modo regolare e affidabile attraverso i canali di comunicazione locali.
- Esiste un elenco centrale in cui gli adulti anziani possono trovare informazioni sulle attività e sui servizi disponibili, nonché le informazioni di contatto dei formatori/facilitatori.
- Le informazioni agli anziani socialmente isolati vengono fornite per telefono o attraverso visite personali.
- L'accesso ai computer e a Internet è disponibile nel luogo dell'evento (se necessario).

(Fonte: Ministri federali/provinciali/territoriali responsabili per gli anziani, n.d.; Kotradyova et al., n.d.).

4. Sostegno e incoraggiamento della comunità

- Gli anziani sono incoraggiati a fare volontariato e a impegnarsi nella comunità grazie a opportunità flessibili.
- I medici sono disponibili nella comunità
- I facilitatori sono dotati di kit di pronto soccorso o sono presenti medici in caso di emergenza.

(Fonte: Ministri federali/provinciali/territoriali responsabili per gli anziani, n.d.; Kotradyova et al., n.d.).

5. Privacy e consenso:

- Tutte le attività sono conformi alle linee guida per l'età e ai requisiti legali.
- Gli anziani e i genitori/tutori dei bambini ricevono il consenso per qualsiasi fotografia o video.
- Vengono comunicate le informazioni relative alle modalità di utilizzo e conservazione delle foto.
- La privacy e i confini personali di tutti i partecipanti sono rispettati.
- Le foto condivise sui social media non includono informazioni sensibili
- Si evita di catturare immagini del volto dei partecipanti.

(Fonte: Comitato europeo per la protezione dei dati, 2020)

Allegato 3: Modello di valutazione pre e post formazione

Data:

.....

Posizione:

.....

Titolo dell'evento:

.....

Età:

- <20
- 20-29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60-69
- >70



1. Come giudica la sua conoscenza dell'argomento **prima della** formazione?

- Per nulla informato
- Leggermente informato
- Moderatamente informato
- Molto competente
- Estremamente competente

2. Come giudica la sua conoscenza dell'argomento **dopo la** formazione?

- Per nulla informato
- Leggermente informato
- Moderatamente informato
- Molto competente
- Estremamente competente

3. Utilizzerete ciò che avete imparato in questa formazione nella vostra vita quotidiana?

- Decisamente no
- Probabilmente no
- Possibilmente
- Probabilmente sì
- Decisamente sì



4. Qual è la vostra opinione sull'equilibrio tra lezioni e interattività in questa formazione?

- Troppe lezioni e poco apprendimento interattivo
- Una giusta dose di lezioni e di apprendimento interattivo
- Troppo apprendimento interattivo e poche lezioni

5. Come si potrebbe migliorare questa formazione per renderla un'esperienza di apprendimento più efficace?
(domande aperte)

.....

.....

.....

6. Quale parte di questa formazione è stata più utile per il suo apprendimento? (risposta aperta)

.....

.....

.....

7. Si prega di aggiungere eventuali commenti sull'organizzazione dell'evento locale (a risposta aperta, ad es. sfide che avete incontrato).

.....

.....

.....



Allegato 4: Struttura indicativa di un invito

Intestazione [Includere una frase, ad esempio: Vivere in modo sostenibile: Come ridurre i rifiuti, sessione di formazione]

Immagini [Includere un'immagine collegata all'argomento e, se possibile, alla vostra zona rurale].

Data [Inserire data]

Ora [Inserire ora]

Luogo [Inserire il luogo]

Programma e benefici chiave [Includere la durata e gli obiettivi di apprendimento collegati].

Informazioni di contatto [Inserire numero di telefono, e-mail, sito web].

Registrazione [Offrire indicazioni su come registrarsi, ad esempio per telefono, e-mail, modulo online].

Dettagli aggiuntivi [Includere una descrizione degli organizzatori dell'evento].

Disclaimer [Sottolineare che l'evento è rivolto ai senior e che non è richiesto alcun compenso o conoscenza preliminare].

Allegato 5: Progetti correlati

Panoramica

Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Associazione europea per l'educazione degli adulti (EAEA)
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fornitori e organizzazioni per l'apprendimento e l'istruzione degli adulti (ALE)
Descrizione	<p>Il progetto SMALEI mira a sensibilizzare e migliorare la capacità di sostenibilità dei fornitori e delle organizzazioni ALE in Europa, in modo che siano in grado di agire verso una crescita sostenibile. In questo contesto, lo scopo di SMALEI è quello di porre l'accento sulle questioni ambientali e sui cambiamenti climatici e di ispirare le organizzazioni ALE a cambiare i loro stili e comportamenti di apprendimento nell'ottica della sostenibilità. Allo stesso tempo, SMALEI mira a motivare le istituzioni ALE a cooperare tra loro e con le parti interessate responsabili di vari settori.</p>
Piattaforma utilizzata	<p>https://smalei.eu/</p>
Durata	<p>2022-2025</p>
Obiettivi e contenuti della formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare una "Matrice di sostenibilità per ALE" che sarà utilizzata come strumento di valutazione dello stato dell'arte degli aspetti, degli strumenti e delle raccomandazioni politiche di sostenibilità nelle organizzazioni o nei fornitori di ALE. ▪ Sviluppare una raccolta di materiale teorico sulla sostenibilità e sulle questioni verdi, che sarà disponibile sul sito web di SMALEI.
Competenze da acquisire o da far progredire	<p>Fornitori e organizzazioni ALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare a conoscere lo stato dell'arte della sostenibilità nelle loro pratiche ▪ Comprendere l'importanza di incorporare modi e metodi sostenibili in ALE. ▪ Avere l'opportunità di creare reti e collaborare con le parti interessate. ▪ Hanno accesso a materiale sulla sostenibilità e sono consigliati su come metterli in pratica
Link utili	<ul style="list-style-type: none"> ▪ https://eaea.org/our-work/projects/sustainability-matrix-for-ale-institutions-smalei/ ▪ https://smalei.eu/2022/12/14/a-new-project-sustainability-matrix-for-adult-learning-and-education-kicks-off/ ▪ https://www.earlall.eu/a-new-project-sustainability-matrix-for-adult-learning-and-education-kicks-off/



Panoramica

Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Fondazione PCKK per l'istruzione e lo sviluppo, Polonia - coordinatore Kauno treciojo amžiaus universitetas, Lituania Istituto Vzdelavaci Stredoceskeho kraj, Repubblica Ceca
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> Anziani (55+) Formatori che lavorano con i senior presso le organizzazioni partner
Descrizione	Il progetto Seniors in the Education mira a incrementare l'attività educativa e sociale degli anziani nelle comunità locali, creando opportunità per utilizzare il loro potenziale, le loro conoscenze e la loro esperienza.
Piattaforma utilizzata	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2020-1-PL01-KA204-082043
Durata	2020-2022
Obiettivi e contenuti della formazione	<ul style="list-style-type: none"> Aumentare le conoscenze e le competenze delle organizzazioni partecipanti nell'applicazione del metodo Study Circle. Aumentare la conoscenza dei senior sulle opportunità di partecipare all'apprendimento permanente nell'ambiente locale e nei paesi partner. Pilotare corsi basati sul metodo dei Circoli di studio.
Competenze da acquisire o da far progredire	<ul style="list-style-type: none"> I formatori sviluppano le loro competenze nell'ambito di interessanti metodi di lavoro in gruppi di senior. I partecipanti vengono coinvolti e partecipano attivamente condividendo le loro conoscenze e i loro interessi.
Link utili	SenED (2022). La metodologia dei Circoli di studio nell'educazione dei senior. Scarica la pubblicazione qui.

Panoramica

Organizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ queraum. ricerca culturale e sociale ▪ Letokruh, z.ú. ▪ Università slovena della terza età ▪ AFEdeMy, Accademia sugli ambienti a misura di anziano in Europa BV ▪ Piattaforma AGE Europa
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adulti anziani ▪ Iniziative dei cittadini o organizzazioni di anziani
Descrizione	<p>Il progetto mira a facilitare i gruppi di quartiere, dove le persone anziane e molto anziane si incontrano regolarmente e si sostengono a vicenda per (ri)scoprire e mettere in luce i propri talenti, realizzare i propri sogni, affrontare le sfide della vita quotidiana e trovare il modo di contribuire attivamente alla propria comunità.</p>
Piattaforma utilizzata	<p>https://www.dreamlike-neighbourhood.eu/the-project/</p>
Durata	<p>2020-2022</p>
Obiettivi e contenuti della formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sostenere le persone anziane e molto anziane a (ri)scoprire i loro interessi e le loro capacità e a creare legami significativi nelle loro comunità. ▪ Stabilire contesti a bassa soglia e incoraggianti (gruppi di quartiere) per promuovere il sostegno ai quartieri. ▪ Aumentare la consapevolezza dell'importanza di sostenere il vicinato e il (possibile) contributo degli anziani. ▪ Divulgare tra i decisori e le parti interessate le modalità di successo per la creazione di quartieri di sostegno. ▪ Creare un concetto e un curriculum sulla creazione di gruppi di quartiere, presentando modi per promuovere le interazioni, le riflessioni individuali e il sostegno reciproco. ▪ Condividere le esperienze attraverso un manuale e un kit di risorse online.
Competenze da acquisire o da potenziare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I senior entrano in contatto con altri adulti (anziani) del quartiere e contribuiscono attivamente alla loro comunità.

Panoramica

Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> Fondazione finlandese per l'apprendimento permanente (Kvs)
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> Cittadini attivi nelle iniziative di base che partecipano al processo di innovazione Studenti adulti, istituzioni per l'istruzione degli adulti nei paesi partner e ONG che operano nel settore del clima. Responsabili politici e altri stakeholder (ONG di altri settori, reti regionali, ecc.)
Descrizione	Tale mira a mettere in pratica approcci di apprendimento trasformativo per sensibilizzare alla creazione di una società sostenibile e rispettosa del clima. Lo scopo del progetto è quello di mettere in contatto le organizzazioni ALE con gli studenti, le comunità e le iniziative di base (es. movimenti sociali e attivisti verdi) per incoraggiare la diffusione di metodi e iniziative educative innovative.
Piattaforma utilizzata	https://kansanvalistusseura.fi/en/projects/tale/
Durata	2022-2024
Obiettivi e contenuti della formazione	<ul style="list-style-type: none"> Fornire nuovi spunti su come promuovere la sostenibilità e la transizione verde in collaborazione tra le istituzioni e le comunità ALE. Stabilire una cooperazione tra le istituzioni ALE e le iniziative di base che operano nel campo della transizione verde/sostenibilità. Diffondere i metodi di apprendimento trasformativo per la transizione verde, contribuendo così al rafforzamento delle capacità sia nel settore ALE che tra le iniziative di base. Promuovere l'apprendimento tra pari Pubblicare raccomandazioni su come l'educazione degli adulti può contribuire alla transizione verde.
Competenze da acquisire o da far progredire	<p>Partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire competenze su come utilizzare l'apprendimento trasformativo per aumentare la transizione verde. Creare reti e collaborare con le comunità e le iniziative di base.
Link utili	<ul style="list-style-type: none"> https://eaea.org/our-work/projects/tale-project/ https://kansanvalistusseura.fi/en/projects/tale/

Nome del programma/progetto: TSITour - Formazione sull'inclusione sociale nel turismo, attraverso l'inclusione di persone anziane come narratori locali per l'industria del turismo	
Panoramica	
Organizzazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EPROFcor - Scuola Professionale di Cortegaça ▪ CEPROF - Centros Escolares De Ensino Profissional LDA ▪ Fondazione Intras ▪ Centro per lo sviluppo creativo "Danilo Dolci ▪ KMOP - Centro di azione sociale e innovazione ▪ Defoin
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Professionisti del turismo che lavorano con persone anziane e studenti dell'istruzione e della formazione professionale nel campo dell'assistenza sociale e del benessere. ▪ Anziani
Descrizione	<p>Il progetto TSITour propone la creazione di un nuovo modulo di formazione per i corsi di formazione professionale nei settori dell'assistenza e del benessere, che fornirà una formazione su come implementare progetti che sfruttino le competenze delle persone in assistenza sociale e le valorizzino. Il modello di lavoro della sperimentazione pilota è il contributo degli anziani all'industria del turismo, lavorando come narratori locali volontari nei siti turistici.</p>
Piattaforma utilizzata	https://tsitour.eu/
Durata	2020-2023
Obiettivi della formazione e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare un modulo di formazione per i corsi di istruzione e formazione professionale nei settori dell'assistenza e del benessere in Portogallo, Spagna, Grecia e Italia. ▪ Includere gli anziani come narratori nell'industria del turismo ▪ Reintegrare gli anziani nella comunità ▪ Promuovere la narrazione ▪ Raccogliere le buone pratiche e organizzare tavole rotonde con i professionisti del settore.
Competenze da acquisire o	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo delle competenze trasversali e trasversali degli studenti dell'IFP ▪ Preparazione degli studenti dell'istruzione e della formazione professionale a lavorare con le persone che necessitano di assistenza

Panoramica

Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bit management Beratung GmbH ▪ E - anziani ▪ Johanniter - Unfall - Hilfe ▪ CETEM ▪ Palloncini del futuro
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anziani (60+) ▪ Anziani in pensione/ contesto assistenziale ▪ Persone che lavorano con gli anziani
Descrizione	<p>Il progetto SEN4CE mira a coinvolgere e responsabilizzare gli anziani per l'economia circolare verde, sostenibile e digitale del futuro, e a coinvolgerli in un'educazione degli adulti di alta qualità e nell'apprendimento permanente.</p>
Piattaforma utilizzata	<p>https://sen4ce.eu/context-of-the-project-or-background/</p>
Durata	<p>2022-2024</p>
Obiettivi e contenuti della formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere gli anziani in condizione di partecipare attivamente alle discussioni, ai programmi e alle iniziative sulla sostenibilità e sull'economia circolare. ▪ Promuovere l'apprendimento permanente con materiali di formazione digitale personalizzati per gli anziani sull'economia circolare e sugli strumenti digitali. ▪ Promuovere il trasferimento di conoscenze intergenerazionali e le reti intersettoriali (educazione degli adulti/assistenza e pensionamento). ▪ Ottenere un impatto internazionale di grandi dimensioni, rivolgendosi al gruppo target attraverso un ampio spettro di moltiplicatori e canali. ▪ Creazione di un corso sull'economia circolare per gli anziani ▪ Creazione di un curriculum di corsi sull'economia circolare nel settore dell'assistenza e della pensione ▪ Strumenti digitali dell'economia circolare ▪ Materiale formativo digitale ▪ Formazione digitale per formatori di persone che lavorano con gli anziani
Competenze da acquisire o da far progredire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli anziani diventano agenti attivi della sostenibilità e dell'economia circolare ▪ Gli anziani ottengono opportunità di apprendimento permanente e l'accesso a materiale formativo digitale ▪ Collegamento e cooperazione tra anziani e giovani

Panoramica

Organizzazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rete degli studenti Erasmus ▪ Unione Europea degli Studenti ▪ Fondazione universitaria europea ▪ Studenti che si organizzano per la sostenibilità nel Regno Unito ▪ Scuola tecnica di Colonia ▪ Università libera di Bruxelles
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituti di istruzione superiore e studenti locali, in entrata e in uscita (che potrebbero lavorare con i senior)
Descrizione	Il progetto Green Erasmus mira a migliorare la sostenibilità ambientale del Programma Erasmus+ e a sensibilizzare il settore europeo dell'istruzione superiore sull'importanza dell'internazionalizzazione sostenibile.
Piattaforma utilizzata	https://project.greenerasmus.org/
Durata	2020-2023
Obiettivi e contenuti della formazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizzare il settore europeo dell'istruzione superiore sull'importanza di un'internazionalizzazione sostenibile, ▪ Dare la possibilità alle organizzazioni studentesche di essere agenti del cambiamento, spingendo per migliorare il tema della sostenibilità ambientale. ▪ Un approccio di tipo learning-by-doing, riassunto in un manuale con linee guida per le attività ambientali. ▪ Condividere le esperienze attraverso un rapporto che raccoglie tutte le iniziative locali di Green Erasmus. ▪ Presentazione di raccomandazioni politiche, suggerimenti e trucchi per agire in modo sostenibile, nonché di risorse per l'induzione dei principi di sostenibilità.
Competenze da acquisire o da far progredire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli studenti diventano agenti attivi del cambiamento, imparando a conoscere la sostenibilità e modificando le proprie abitudini.

Panoramica

Organizzazione	<ul style="list-style-type: none">▪ EPALE
Gruppo target	<ul style="list-style-type: none">▪ Professionisti dell'apprendimento per adulti▪ Educatori e formatori per adulti▪ Personale di orientamento e supporto▪ Ricercatori▪ Accademici▪ Responsabili politici
Descrizione	<p>EPALE è finanziato dal programma Erasmus+ e fa parte della strategia dell'UE per la promozione di migliori opportunità di apprendimento per tutti gli adulti. È una comunità europea aperta che offre ai membri l'opportunità di connettersi tra loro e di condividere pensieri, opinioni, conoscenze ed esperienze con i colleghi. Inoltre, è una fonte di informazioni di alta qualità per la comunità dell'apprendimento degli adulti.</p>
Piattaforma utilizzata	<p>https://epale.ec.europa.eu/en/why-epale#About_Menu_Id</p>

Riferimenti

Bianchi, G., Pisiotis, U. e Cabrera Giraldez, M., GreenComp The European sustainability competence framework, Punie, Y. e Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 IT, Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, Lussemburgo, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040

Centri per il controllo e la prevenzione delle malattie. (2020, 13 gennaio). Sfide nello sviluppo di materiale che corrisponda alle competenze di alfabetizzazione sanitaria | Health Literacy | CDC. www.cdc.gov.

<https://www.cdc.gov/healthliteracy/developmaterials/audiences/olderadults/understanding-challenges.html>

Cambiamenti climatici (2014). Impatti, adattamento e vulnerabilità. Contributo del Gruppo di Lavoro II al Quinto Rapporto di Valutazione del Gruppo Intergovernativo sui Cambiamenti Climatici. Recupero em 2016, junho 30, de <http://ipcc-wg2.gov/AR5/>

Cambiamento climatico (2014). Mitigazione dei cambiamenti climatici. Contributo del Gruppo di Lavoro III al Quinto Rapporto di Valutazione del Gruppo Intergovernativo sui Cambiamenti Climatici. Ginevra: IPCC. Recuperato em 2016, junho 30, de http://www.ipcc.ch/pdf/assessmentreport/ar5/wg3/ipcc_wg3_ar5_full.pdf

Eloy, A. (2009). Energias sem-fim: contrariando le alterazioni climatiche. Lisboa: Editora Colibri.

Ministri federali/provinciali/territoriali responsabili per gli anziani. (n.d.). Comunità rurali e remote a misura di anziano: Una guida. https://www.phac-aspc.gc.ca/seniors-aines/alt-formats/pdf/publications/public/healthy-sante/age_friendly_rural/AFRRC_en.pdf

Gomes, M. (2012). Progetti di EDS: presentazione generale. Seminário Educação para o Desenvolvimento Sustentável. CNE, Lisboa, pp. 211-212.

Jammal, S. E. (2022, 29 agosto). La narrazione per migliorare l'educazione degli adulti. [Epale.ec.europa.eu](http://epale.ec.europa.eu). <https://epale.ec.europa.eu/en/resource-centre/content/storytelling-improve-adult-education>

Márcio Rafael Gomes Cabral, José Eduardo de Figueiredo Lima Rebola, Zdeňka Telnarová, Janka Bednáriková, Eva Polášková, Zuzana Zahradníková, Jan Mlčoch (2020): Lavorare con cori di anziani https://projekty.osu.cz/aseb/doc/methodology_final_document.pdf

Riferimenti

Kotradyova, V., Ceresnova, Z., Simkova, M., Filova, N., & Kacej, M. (n.d.). Metodi di progettazione per tutti per creare abitazioni senza età. Facoltà di Architettura e Design, Università Slovacca di Tecnologia di Bratislava (STU). Purdie, N., & Boulton-Lewis, G. (2003). I BISOGNI DI APPRENDIMENTO DEGLI ADULTI ANZIANI. *Gerontologia educativa*, 29(2), 129-149. <https://doi.org/10.1080/713844281>

Sharit, J., & Czaja, S. J. (2018). Superare le barriere all'apprendimento degli anziani attraverso la comprensione delle prospettive sull'elaborazione delle informazioni umane. *Journal of Applied Gerontology*, 39(3), 233-241. <https://doi.org/10.1177/0733464818794574>

Il CareSide. (2021, 11 novembre). Guida agli esercizi sulla storia di vita per gli anziani. <https://www.thecareside.com.au/post/life-story-exercises-for-seniors/#:~:text=Chiedere%20al%20senior%20di%20portare%20la%20storia>.

Il Comitato europeo per la protezione dei dati. (2020, maggio 04). Linee guida 05/2020 sul consenso ai sensi del Regolamento 2016/679. https://edpb.europa.eu/sites/default/files/files/file1/edpb_guidelines_202005_consent_en.pdf

Immagine da Freepik

[Immagine di prostooleh](https://www.freepik.com/free-photo/portrait-seniors-hat-gardening_9659512.htm#query=elders%20and%20susytainability&position=1&from_view=search&track=ais) su Freepik

Immagine da [Freepik](https://www.freepik.com/free-photo/full-shot-woman-reading-nature_10353826.htm#query=elders%20reading%20in%20nature&position=34&from_view=search&track=ais)

Immagine da [Freepik](https://www.freepik.com/free-photo/elderly-couple-picking-vegetables-from-their-countryside-home-garden_29346919.htm#query=elders%20and%20susytainability&position=14&from_view=search&track=ais)



C.H.A.N.G.E.R.S. - 2.0

SEGUI C.H.A.N.G.E.R.S. - 2.0 sui social media



www.changers2.eu



[CHANGERS-2.0](https://www.facebook.com/CHANGERS-2.0)



[c.h.a.n.g.e.r.s.2.0](https://www.instagram.com/c.h.a.n.g.e.r.s.2.0)